



RAPPORT DE STAGE

FATICK 2025

Première année du cycle de formation de 3 ans

Promotion « Ousmane DIOUF »



Coordination

En Suisse

Laurent Ducrey

Tél. : 00 41 79 406 36 00

Laurent.ducrey@edu.vs.ch

Au Sénégal

Papa Sidy NDONG

Tél. : 00 221 77 657 34 67

papdysi75@yahoo.fr

1 Table des matières

Remerciements.....	3
2 Introduction	4
Objectifs du stage	5
Dates et lieu.....	5
Participants.....	6
Partenaires au Sénégal	6
3 Organisation du stage	7
Thème du stage : la santé	8
3.1.1 Approches pédagogiques autour de la santé	8
3.1.2 Exposé d'un médecin sur les maladies infantiles.....	9
3.1.3 Intégration du thème dans l'enseignement avec les enfants	9
3.1.4 Conclusion sur le thème.....	9
4 Ateliers entre adultes	10
Mathématiques – Résolution de problèmes.....	10
Français par le jeu	10
Arts visuels	11
Éducation musicale.....	11
Premiers secours	12
Informatique – Découverte de l'intelligence artificielle	12
Éducation physique et sportive – Jeux et gymnastique ludique.....	13
Formation des personnes-relais	13
5 Fabrication de matériel pédagogique	14
Affichages pédagogiques et cartographie.....	14
5.1.1 Instruments de géométrie pour le tableau noir	15
5.1.2 Une démarche collaborative et durable	15
6 Travail avec les enfants.....	15
Mise en œuvre des apprentissages.....	15
Rôle des personnes-relais	16
Réactions des enfants	16
Impact pédagogique.....	16
7 Evaluation du stage	17
8 Mais encore.....	18
9 Conclusion.....	19
10 Annexes.....	21

Remerciements

L'équipe du stage esf de Fatick 2025 tient à remercier chaleureusement toutes celles et ceux qui ont rendu ce projet possible.

Notre gratitude va d'abord aux **autorités sénégalaises** qui nous ont soutenus, aux inspecteurs et responsables de l'Éducation qui ont permis la libération des enseignants pour participer au stage, et aux partenaires locaux qui nous accompagnent depuis de nombreuses années.

Nous remercions tout particulièrement :

- les responsables de l'école **Salif BA de Fatick**, qui nous ont accueillis dans leur établissement avec générosité.
- l'Inspection Académique de Fatick et les IEF de Dioffior, Foundiougne, Mbour, Thiès, Gossas et Bambey pour leur appui institutionnel.
- les responsables de l'enseignement privé, catholique et laïque, qui ont libéré leurs enseignants.
- les **personnes-relais sénégalaises**, véritables chevilles ouvrières du stage, qui accompagnent les stagiaires, animent les ateliers et garantissent la continuité de la formation sur place.
- les **formatrices et formateurs suisses**, dont l'engagement bénévole rend possible la rencontre interculturelle et pédagogique qui fait la richesse de nos stages.
- L'inspecteur Thioune pour son exposé sur les langues nationales.
- le CRFPE de Fatick, fidèle partenaire de la démarche esf.
- la communauté des sœurs de la Mission Immaculée Conception, qui nous ont hébergés avec chaleur et fait sentir comme chez nous.
- nos généreux mécènes et donateurs, dont le soutien financier rend cette aventure possible année après année.

À toutes et à tous, un grand merci pour la confiance, la collaboration et l'enthousiasme qui permettent de lancer ce nouveau cycle de formation à Fatick.



2 Introduction

L'année 2025 marque le démarrage d'un nouveau cycle de formation de trois ans pour les enseignants de Fatick. Après la remise des diplômes en 2024 aux stagiaires de la promotion « Aguibou Kane », c'est une nouvelle volée qui prend le relais, avec l'envie d'apprendre, de partager et de se construire comme pédagogues innovants. 51 nouveaux stagiaires ont démarré leur cursus de formation.

Le thème de cette première année est la santé, une thématique essentielle dans le contexte sénégalais. À l'école, la santé se vit au quotidien : hygiène de base, prévention des maladies, premiers secours, alimentation, mais aussi santé émotionnelle et climat scolaire. En abordant ce sujet dès la première année, nous souhaitons donner aux stagiaires des outils concrets et immédiatement utiles, tant pour leur enseignement que pour leur rôle social dans leurs communautés.

Dès les premiers jours, l'enthousiasme des stagiaires a été palpable. Certains découvraient pour la première fois une telle formation collective, d'autres retrouvaient des collègues connus. Tous ont rapidement pris part aux ateliers, guidés par les personnes-relais sénégalaises et les formatrices/teurs suisses, qui ont su créer une ambiance d'échange, de respect et de curiosité mutuelle.

Cette première étape du cycle a permis de poser les bases : installer une dynamique de groupe, initier une pédagogie active, et introduire les grands thèmes qui seront approfondis au fil des trois années. Les stagiaires repartent de ce premier stage avec des idées nouvelles, des pratiques testées et la conviction que, pas à pas, ils construiront leur propre chemin de formation.



Objectifs du stage

Le stage de Fatick 2025 s'inscrit dans la démarche de formation continue menée par **enseignants sans frontières (esf)** depuis plus de vingt ans. Cette première année de cycle vise à poser les fondations d'un travail de trois ans. Les objectifs sont les suivants :

- **Enrichir les compétences pédagogiques** des stagiaires en proposant des apports théoriques et pratiques adaptés au contexte sénégalais.
- **Encourager une pédagogie active et participative**, où l'élève devient acteur de ses apprentissages.
- **Favoriser l'échange entre pairs** et la collaboration entre stagiaires, afin que les nouvelles pratiques puissent être démultipliées dans les écoles et cellules pédagogiques.
- **Introduire des thématiques transversales** liées à la santé (hygiène, prévention, premiers secours, alimentation, climat scolaire).
- **Produire et utiliser du matériel pédagogique** simple, durable et reproductible, fabriqué avec des ressources locales.
- **Renforcer la collaboration interculturelle** entre formateurs sénégalais et suisses, afin de croiser les approches pédagogiques et de trouver des solutions adaptées aux réalités locales.



Dates et lieu

Le stage de Fatick 2025 s'est déroulé du **15 juillet au 2 août 2025**, à l'**école primaire Salif BA de Fatick**, qui accueille les stagiaires depuis plusieurs années.

La tenue du stage en période d'hivernage (saison des pluies) a demandé une organisation souple et parfois des ajustements, mais elle a aussi permis de travailler dans une atmosphère riche, marquée par la solidarité et la créativité des stagiaires face aux imprévus.

Participants

- **51 stagiaires** enseignants, représentant les différents niveaux du primaire (maternelle, CI, CP, CE1, CE2, CM1, CM2).
- **14 personnes-relais sénégalaises**, expérimentées et impliquées, véritables formateurs de proximité qui accompagnent les stagiaires tout au long du cycle. Cette année, deux nouvelles personnes relais ont rejoint les rangs suite au désistement de deux anciens.
- **7 personnes-relais européennes**, venues en appui pour animer certains ateliers et partager leur expérience pédagogique.
- Environ **240 enfants** des classes de l'école Salif BA et du quartier, qui ont participé aux leçons et aux activités, permettant une mise en pratique directe des ateliers.

Partenaires au Sénégal

Le stage n'aurait pas été possible sans le soutien constant des partenaires institutionnels et locaux :

- **Conseil départemental de Fatick**
- **Gouvernance de Fatick**
- **Ministère de l'Éducation nationale**
- **Inspection Académique de Fatick**
- **Inspections de l'Éducation et de la Formation (IEF)** de Fatick, Dioffior, Foundiougne, Mbour, Thiès, Gossas, Bambey
- **Enseignement privé catholique et laïque** de la région
- **École primaire Salif BA de Fatick** (lieu d'accueil du stage)
- **Mission Catholique Immaculée Conception** (hébergement et soutien logistique)
- **CRFPE de Fatick** (Centre Régional de Formation des Personnels de l'Éducation)
- **Antenne esf de Fatick**, moteur essentiel de la préparation et du suivi du stage.

Ces partenariats témoignent de la reconnaissance croissante de la formation esf par les autorités locales et du rôle clé joué par les enseignants dans l'amélioration de la qualité de l'éducation.



3 Organisation du stage

La préparation du stage a été menée conjointement par l'équipe suisse et l'antenne de Fatick, sous la coordination des deux responsables, l'un en Suisse, l'autre au Sénégal.

Les principes de la démarche esf ont guidé l'organisation :

- co-construction du programme en fonction des besoins exprimés par les stagiaires,
- équilibre entre théorie et pratique,
- implication des personnes-relais sénégalaises comme formateurs principaux, garantissant la pertinence et la durabilité des contenus,
- place centrale donnée à l'expérimentation en classe, avec les enfants.

Le stage a été structuré en trois volets :

1. **Travail entre adultes** (ateliers, exposés, échanges pédagogiques).
2. **Fabrication de matériel pédagogique** (outils reproductibles et durables).
3. **Travail avec les enfants** (mise en pratique des ateliers dans les groupes-classes).

Une attention particulière a été portée à la cohésion du groupe et à la qualité de la communication entre stagiaires, personnes-relais et formateurs. Les moments informels, les jeux collectifs et les temps de partage ont contribué à installer une ambiance de confiance, favorable aux apprentissages.



Thème du stage : la santé

L'antenne de Fatick a choisi la santé comme thème central du stage 2025. Ce choix s'est imposé naturellement, tant la question est essentielle dans le contexte sénégalais : les enseignants sont au quotidien en première ligne pour accompagner les enfants non seulement sur le plan scolaire, mais aussi sur le plan de l'hygiène, de la prévention et du bien-être.

Dans les écoles primaires, les problématiques de santé se manifestent chaque jour :

- maladies infantiles fréquentes (paludisme, infections respiratoires, maladies diarrhéiques),
- hygiène insuffisante (absence d'eau courante, manque de latrines adaptées),
- blessures courantes liées aux jeux dans la cour,
- alimentation parfois déséquilibrée ou insuffisante.

Les enseignants, en tant que figures de référence, sont souvent sollicités pour donner des conseils, gérer des situations d'urgence, ou transmettre des messages de prévention auprès des familles. Il était donc crucial d'outiller les stagiaires sur ce thème dès leur première année de formation.

3.1.1 Approches pédagogiques autour de la santé

Plusieurs ateliers ont intégré cette thématique de manière transversale :

- Les **ateliers de premiers secours** ont permis aux stagiaires d'apprendre les gestes essentiels à pratiquer en cas de blessure ou de malaise.
- L'**atelier d'éducation musicale** a inclus des chants en wolof portant sur l'hygiène et l'importance de prendre soin de son corps.

Ainsi, la santé n'a pas été traitée uniquement sous un angle médical, mais aussi comme un fil conducteur pédagogique, permettant de relier apprentissages scolaires, comportements de prévention et sensibilisation communautaire.



3.1.2 Exposé d'un médecin sur les maladies infantiles

Un moment fort du stage a été la venue du Docteur Ousmane Diop, médecin de l'hôpital régional de Fatick, invité pour un exposé sur les maladies infantiles les plus courantes.

Le médecin a présenté de manière simple et accessible les principales pathologies rencontrées dans les écoles : paludisme, maladies diarrhéiques, toux persistantes, conjonctivites, dermatoses. Il a expliqué les signes d'alerte à repérer, les attitudes à adopter et les mesures de prévention simples pouvant être transmises aux enfants et à leurs familles.

Les stagiaires ont beaucoup apprécié la clarté des explications et la pertinence des conseils donnés. De nombreuses questions ont été posées, notamment sur la gestion d'un enfant malade en classe, sur les gestes à éviter, et sur les relais possibles vers les structures de santé locales.

Cet exposé a renforcé l'idée que les enseignants, sans être médecins, ont un rôle essentiel de sentinelles et de relais : ils peuvent détecter, orienter, rassurer et transmettre de bonnes pratiques.

3.1.3 Intégration du thème dans l'enseignement avec les enfants

La santé a aussi été vécue directement dans les classes. Les stagiaires ont conçu et animé des activités pédagogiques centrées sur ce thème :

- Des sketches sur le paludisme, joués par les enfants, ont permis de sensibiliser de manière ludique aux modes de transmission et aux moyens de prévention (moustiquaires, hygiène, visites au centre de santé).
- Des leçons de "vivre dans son milieu" ont été préparées, mettant en avant des gestes simples pour garder une école et un environnement sains.

Ces activités ont permis aux stagiaires de voir comment un thème transversal peut devenir un levier pédagogique dans toutes les disciplines, et comment les enfants eux-mêmes peuvent devenir des acteurs de sensibilisation auprès de leurs camarades et de leurs familles.

3.1.4 Conclusion sur le thème

Le choix du thème de la santé a donné un fil rouge concret et motivant au stage. Il a permis d'ancrer les ateliers dans des préoccupations quotidiennes et de renforcer le rôle social des enseignants, au-delà de leur mission d'instruction.

4 Ateliers entre adultes

Mathématiques – Résolution de problèmes

L'atelier de mathématiques s'est centré sur la résolution de problèmes, une approche encore peu répandue dans les pratiques habituelles. Les stagiaires ont été invités à explorer différentes démarches : confronter les résultats en groupe, organiser des mises en commun, valoriser les essais et surtout l'erreur comme étape d'apprentissage. Une attention particulière a aussi été faite sur les consignes et les données manquantes ou inutiles.

Les personnes-relais sénégalaises ont joué un rôle clé en rapprochant ces méthodes des réalités locales : grands effectifs, niveaux hétérogènes, manque de matériel. Ensemble, formateurs sénégalais et suisses ont montré qu'il est possible, même dans ce contexte, de mettre en œuvre une pédagogie plus active.

Cet atelier a ouvert la voie à un changement de posture : l'enseignant n'est plus seulement celui qui donne la solution, mais celui qui guide la réflexion des élèves.

Français par le jeu

Le français a été travaillé à travers des jeux éducatifs, permettant d'aborder vocabulaire, conjugaison et lecture de manière ludique. Chaque stagiaire a pu tester les activités, en découvrir le potentiel et réfléchir à leur réutilisation en classe.

Si certains enseignants restent attachés à la leçon frontale, la majorité a reconnu que cette approche stimule l'intérêt des enfants et favorise leur participation. Les personnes-relais sénégalaises ont insisté sur l'importance d'adapter ces jeux à des classes nombreuses et parfois peu équipées.

Un point d'attention a été relevé : la nécessité de protéger le matériel, souvent manipulé par de nombreux enfants. Il a été recommandé de privilégier des supports plastifiés ou des boîtes de rangement.



Cet atelier a montré combien le jeu peut devenir un véritable levier d'apprentissage du français au primaire.

Arts visuels

L'atelier d'arts visuels a permis de découvrir des techniques simples, accessibles et créatives :

- peinture à base d'épices locales (paprika, curcuma, café),
- dessin au charbon,
- pliages (coin-coin, coeurs en origami),
- théorie des couleurs avec le cercle chromatique.

Un échange avec les stagiaires a enrichi l'atelier : certains ont proposé d'autres ingrédients naturels pour fabriquer des couleurs (henné, chou rouge, bissap). Les personnes-relais ont montré comment relier ces activités aux leçons de sciences ou de « vivre dans son milieu ».

L'atelier a aussi exploré les notions d'ombres et de lumière, et introduit des activités ludiques comme la création d'animaux à partir d'empreintes de mains. Beaucoup de stagiaires, parfois peu confiants en dessin, ont découvert qu'ils pouvaient produire de véritables œuvres avec des moyens simples.

Ces techniques seront facilement reproductibles dans leurs classes et permettront d'enrichir l'enseignement artistique tout en développant la créativité des élèves.



Éducation musicale

La musique a rythmé le stage ! Les stagiaires ont appris plusieurs chants en wolof et en français, accompagnés de percussions corporelles. Une chanson proposée par un stagiaire est rapidement devenue l'hymne du stage 2025, chantée chaque matin par les stagiaires, les personnes-relais et les enfants.

L'atelier a aussi été l'occasion de comparer les pratiques locales (chant collectif, spontanéité rythmique) avec les méthodes suisses (travail en canon, récitation rythmée, interprétation théâtrale). Même si la diversification des approches a parfois été difficile, l'énergie et la motivation des stagiaires ont permis de créer des moments intenses et fédérateurs.

La musique s'est révélée un outil puissant pour renforcer la cohésion du groupe et dynamiser les apprentissages.

Premiers secours

Cet atelier a directement relié le thème du stage à des réalités très concrètes. La première partie a donné lieu à des échanges riches autour des pratiques locales (application de sel, dentifrice ou chaleur sur les blessures). Ces discussions, menées avec respect, ont permis de mettre en avant le bien-être de l'enfant comme priorité.

La seconde partie a été pratique : position latérale de sécurité, transport d'un blessé, gestes simples pour les brûlures et coupures. La présence de personnes-relais sénégalaises et de membres de la Croix-Rouge a renforcé la crédibilité de l'atelier et permis aux stagiaires d'obtenir des réponses précises à leurs questions.

Très motivés, les stagiaires ont compris l'importance de ces gestes simples pour la sécurité quotidienne dans leurs écoles.



Informatique – Découverte de l'intelligence artificielle

Nouveauté de cette année, l'atelier informatique a introduit les stagiaires à l'usage de l'intelligence artificielle comme outil pédagogique. Après une présentation des bases (naviguer sur Internet, rechercher efficacement), les stagiaires ont pu tester des outils simples d'IA pour :

- trouver des idées d'exercices adaptés à leurs classes,
- générer des supports pédagogiques (listes de mots, quiz),
- enrichir leurs préparations de leçons.

Les personnes-relais ont veillé à relier ces découvertes à la réalité des écoles : accès parfois limité à Internet, matériel peu disponible. Les discussions ont insisté sur la nécessité de considérer l'IA comme un complément, et non comme un remplacement du rôle de l'enseignant.

Cet atelier, très novateur, a suscité un grand intérêt et ouvert de nouvelles perspectives pour l'avenir de la formation.

Éducation physique et sportive – Jeux et gymnastique ludique

L'atelier de sport a permis de revisiter la gymnastique scolaire en la rendant plus ludique et coopérative. Plutôt que des exercices répétitifs, les stagiaires ont découvert différents jeux collectifs favorisant la coordination, la souplesse et l'esprit d'équipe.

Les personnes-relais ont montré comment ces activités pouvaient être adaptées aux classes sénégalaises, où l'espace est parfois restreint et le matériel limité. Plusieurs jeux coopératifs ont été testés, mettant l'accent sur la collaboration plutôt que la compétition.

L'atelier a rappelé que le sport, au-delà de ses bienfaits physiques, est aussi un outil éducatif puissant pour développer le respect, l'entraide et la gestion des émotions.



Formation des personnes-relais

Comme chaque année, un moment de formation avec les personnes-relais est organisé pendant le stage. Cette année, ce moment a pris la forme d'une discussion et d'échanges autour de l'évolution du stage. Les compétences des personnes-relais et la stabilité de l'antenne locale sénégalaise ont été mises en avant, permettant d'envisager une ouverture et un déploiement à d'autres régions d'Afrique.

5 Fabrication de matériel pédagogique

La fabrication de matériel pédagogique reste un pilier fondamental des stages esf. Elle permet aux stagiaires d'apprendre à concevoir des outils simples, solides et reproductibles, à partir de matériaux locaux peu coûteux. Cette démarche est doublement bénéfique :

- elle renforce l'autonomie des enseignants face au manque de matériel disponible dans les écoles,
- elle leur donne des compétences pratiques pour transmettre ces savoir-faire à leurs collègues, multipliant ainsi l'impact de la formation.

Affichages pédagogiques et cartographie

Chaque enseignant a eu l'occasion de réaliser un affichage personnalisé, choisi en fonction de son niveau de classe et de ses besoins spécifiques. Parmi les productions réalisées, on trouve :

- des abécédaires pour les classes de CI et CP,
- des cartes géographiques (du Sénégal et de la région de Fatick), pour renforcer la culture générale et les compétences en cartographie,
- des schémas scientifiques, notamment sur le système cardio-vasculaire, directement en lien avec le thème de la santé.

Ce travail a permis d'allier la créativité à l'utilité, chaque stagiaire repartant avec un matériel immédiatement exploitable dans sa classe. Les personnes-relais sénégalaises ont insisté sur la clarté des productions et sur l'importance d'adapter les supports visuels à l'âge des élèves.



5.1.1 Instruments de géométrie pour le tableau noir

En menuiserie, les stagiaires ont fabriqué une équerre en bois pour le tableau noir. Cet outil vient compléter le « kit de base » de l'enseignant, aux côtés de la règle et du compas géants.

La construction de cette équerre a permis aux stagiaires de s'exercer à des techniques manuelles simples, tout en réalisant un instrument durable, adapté aux conditions locales. Comme toujours, une notice de fabrication a été remise afin que l'outil puisse être reproduit dans les écoles ou dans les cellules pédagogiques.

5.1.2 Une démarche collaborative et durable

La fabrication du matériel n'a pas seulement une dimension utilitaire. Elle est aussi un temps fort de collaboration entre stagiaires et personnes-relais, dans une ambiance de travail collectif et solidaire. Les discussions autour de la manière de construire, d'adapter et d'utiliser ce matériel ont nourri une réflexion plus large sur l'innovation pédagogique en contexte de ressources limitées.

Comme les années précédentes, ces outils seront largement démultipliés : chaque stagiaire pourra transmettre son savoir-faire dans son école et dans les cellules pédagogiques de son IEF. C'est là que réside la force du projet : faire d'un stage de quelques semaines un levier durable pour l'amélioration des pratiques éducatives dans toute la région.

6 Travail avec les enfants

Pendant deux semaines, les stagiaires ont eu l'occasion de mettre en pratique les acquis des ateliers en travaillant directement avec les enfants des classes de l'école Salif BA et du quartier. Cette immersion est un moment essentiel du stage, car elle permet de passer de la théorie à la pratique et d'expérimenter les nouvelles approches pédagogiques dans des conditions réelles : effectifs nombreux, ressources limitées, diversité des niveaux.

Mise en œuvre des apprentissages



Dès le premier jour, les stagiaires ont testé dans leurs groupes-classes les activités découvertes en atelier. On a ainsi vu :

- des sketches sur le paludisme, préparés et joués par les enfants, qui ont permis d'aborder la prévention de manière ludique et participative.
- des leçons de “vivre dans son milieu”, centrées sur l’hygiène, la propreté et l’importance de prendre soin de son environnement scolaire.
- des activités artistiques, comme la réalisation d’origamis (coin-coin et cœurs) et des animaux peints avec les doigts.
- des chants en wolof et en français, appris en éducation musicale et repris avec enthousiasme par les enfants, devenus de véritables hymnes de sensibilisation.
- des jeux sportifs coopératifs, qui ont permis d’allier activité physique et valeurs éducatives comme l’entraide et la solidarité.

Rôle des personnes-relais

Les **personnes-relais sénégalaises et suisses** ont accompagné de près les stagiaires dans leurs groupes-classes. Elles ont joué un rôle précieux pour :

- contextualiser les contenus (par exemple, adapter un sketch ou un chant aux réalités locales).
- aider à la gestion de classes nombreuses.
- assurer un suivi bienveillant à travers les temps de retours formatifs sur la natte, où stagiaires et formateurs discutent ensemble des réussites et des difficultés rencontrées.

Cette présence a permis aux stagiaires de progresser rapidement et de prendre confiance dans leur capacité à appliquer de nouvelles méthodes pédagogiques.

Réactions des enfants

Les enfants ont accueilli ce stage comme une véritable fête de l’apprentissage. Ils ont participé activement aux activités, curieux de découvrir de nouvelles manières d’apprendre. Les sketches, les chants et les jeux sportifs ont particulièrement marqué leur expérience, leur permettant de vivre l’école autrement, dans un climat de joie et de coopération.

Beaucoup d’enfants sont repartis non seulement avec des cahiers et stylos offerts à la fin du stage, mais aussi avec des messages clairs sur la santé et l’hygiène, qu’ils ont immédiatement partagés avec leurs familles.

Impact pédagogique

Pour les stagiaires, cette immersion a été riche en enseignements :

- ils ont découvert que les méthodes actives et participatives sont possibles même dans des conditions difficiles.
- ils ont pu tester et ajuster leurs pratiques.
- ils ont constaté que les enfants s'approprient très vite les messages lorsqu'ils sont transmis de manière vivante et concrète.

Ainsi, le travail avec les enfants a constitué un véritable laboratoire pédagogique, où théorie et pratique se sont rencontrées, et où chacun a pu mesurer l'importance de son rôle dans la transmission de savoirs utiles à la vie quotidienne.

7 Evaluation du stage

L'évaluation finale du stage a eu lieu le vendredi 2 août 2025 et a été effectuée selon la grille disponible en annexe 2. L'ensemble des participants (stagiaires, personnes-relais sénégalaises et européennes) ont procédé à l'évaluation en groupe-classe, puis une mise en commun et discussion a eu lieu en plénum.

Il en est ressorti que le thème de la santé permettait un fil rouge entre les différentes matières et que le contenu des ateliers avait permis d'explorer les différents aspects de ce thème.

Les points principaux de cette évaluation sont :

Sur le plan pédagogique

- Besoin d'une meilleure organisation des terrains de sport
- fabriquer des formes et solides en menuiserie pour la maternelle
- Réaliser un atelier tam-tam
- Faire l'atelier informatique plus long pour ceux qui souhaitent approfondir le sujet.
- Souhait de voir les européens prêter une fois pour voir comment ils fonctionnent.

Sur le plan organisationnel

- Pour la maternelle, prévoir un seau et un robinet à proximité
- Prévoir du temps pour la création du matériel pour les leçons
- Chaque groupe est responsable de nettoyer la cour
- Avoir plus de matériel pour le sport (cônes, plots...) et également plus de djembés
- Avoir plus de poubelles, en fabriquer ensemble

- Veiller à l'hygiène de manière globale, sensibiliser les enfants en les nommant ambassadeurs de propreté

Sur le plan relationnel

- Nommer dans chaque groupe classe, un gardien de la langue pour que les européens puissent nous comprendre.
- Lors des amis invisibles, éviter les cadeaux trop volumineux...

8 Mais encore...

Comme chaque année, le stage de Fatick n'a pas seulement apporté des moments d'apprentissage et de pratique : il a aussi permis à chaque enseignant de repartir avec des outils concrets pour prolonger la formation dans son école et dans sa communauté.

En 2025, les stagiaires ont reçu l'ouvrage pédagogique **« Savoir pour sauver »**, un manuel pratique qui rassemble des notions essentielles de prévention, de premiers secours et d'éducation à la santé. Ce livre, en parfaite cohérence avec le thème du stage, constitue une ressource précieuse pour les enseignants : il leur permet non seulement de renforcer leurs propres connaissances, mais aussi de trouver des pistes pour aborder ces sujets avec leurs élèves de manière adaptée.

De plus, chaque participant s'est vu remettre une clé USB contenant l'ensemble des documents du stage :

- supports théoriques présentés lors des ateliers,
- fiches pédagogiques,
- modèles d'affichages,
- vidéos et enregistrements de chants appris en éducation musicale.

Ce support numérique permettra aux stagiaires de conserver une trace complète de la formation, d'y revenir au besoin, et surtout de partager ces ressources avec leurs collègues dans leurs écoles et dans les cellules pédagogiques.

La remise de ces outils, combinée aux savoir-faire acquis durant les ateliers, souligne la volonté d'espacer de promouvoir une formation durable et démultipliable. Le stage de Fatick n'est pas une parenthèse isolée, mais un point de départ : les enseignants sont appelés à devenir des vecteurs de changement, capables de diffuser autour d'eux les méthodes et pratiques découvertes ici.

9 Conclusion

Le stage de Fatick 2025 a marqué avec succès le démarrage d'un nouveau cycle de formation de trois ans. Après la remise des diplômes à la promotion « Aguibou Kane » en 2024, une nouvelle génération de stagiaires a pris le relais, pleine d'enthousiasme, de curiosité et de soif d'apprendre.

Cette première année, placée sous le thème de la santé, a permis de poser des bases solides :

- une **dynamique de groupe** conviviale et respectueuse, grâce à l'engagement des stagiaires et à l'accompagnement des personnes-relais sénégalaises,
- des **ateliers variés et complémentaires**, alliant savoirs disciplinaires, créativité, pratiques artistiques, sportives et sanitaires,
- une **mise en pratique immédiate** avec les enfants, confirmant la pertinence des méthodes actives et participatives,
- la remise de **ressources concrètes** (ouvrage *Savoir pour sauver*, clé USB, matériel pédagogique) permettant de prolonger la formation dans les écoles.

Au-delà des apprentissages techniques et pédagogiques, le stage a surtout montré la **force de la collaboration interculturelle** : formateurs suisses et sénégalais, personnes-relais et stagiaires ont travaillé main dans la main, dans un esprit de partage et d'ouverture. Cette complémentarité est l'un des piliers de la réussite de la démarche esf.

Les stagiaires repartent de cette première année avec des acquis précieux, une confiance renforcée et une vision plus claire de leur rôle d'enseignants : transmettre des savoirs scolaires, mais aussi contribuer au bien-être et à la santé de leurs élèves et de leurs communautés.

Le chemin reste encore long, mais les fondations sont posées. Les deux prochaines années permettront d'approfondir les pratiques découvertes, d'enrichir les compétences des enseignants et de consolider les changements initiés.

Le stage de Fatick 2025 aura ainsi été une porte d'entrée prometteuse, ouvrant sur un cycle de formation où pédagogie, santé et solidarité avancent ensemble, au service des enfants du Sénégal.



10 Annexes

STAGE FATICK 2025 - SEMAINE 1					
14.07-18.07	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
08h30 - 10h00		<u>Arrivée des suisses et installation à la mission</u>	<u>Cérémonie d'ouverture</u>	<u>Sport en groupe</u> <u>Ateliers</u>	Visite à la station de pompiers
10h00 - 11h30	Installation de la mission, achats		Répartition en groupes classe, jeu de présentation pour faire connaissance	B - Cartographie C - Menuiserie A - Education musicale	
12h00-13h30	Vérifier les besoins à Salif Ba, contacter les différents intervenants	<u>Repas de bienvenue</u>	<u>Repas</u>	<u>Repas</u>	<u>Evaluation et préparation</u>
PAUSE					
15h00 - 18h00	<u>idem</u>	<u>Rencontre avec les personnes relais</u>	<u>Ateliers</u> C - Cartographie A - menuiserie B - Education musicale	<u>Ateliers</u> A - Cartographie B - Menuiserie C - Education musicale	<u>Ateliers libres</u> Ateliers libres

STAGE FATICK 2025 - SEMAINE 2

21.07-25.07	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
08h30 - 10h00	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>
<i>RECREATION</i>					
10h30 - 12h00	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>
<i>PAUSE</i>					
12h00-13h30	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>
15h00 - 18h00	<u>Ateliers</u> A - le français par le jeu B - Maths : résolution de problèmes C - art visuel	<u>Ateliers</u> B- le français par le jeu C - Maths : résolution de problèmes A - Art visuel	Ateliers libres	<u>Exposé + soirée culturelle</u>	<u>Ateliers</u> C - informatique A - Premiers secours B - Français : RELIT

STAGE FATICK 2025- SEMAINE 3

28.07- 01.08	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
08h30 - 10h00	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>
<i>RECREATION</i>					
10h30 - 12h00	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>
<i>PAUSE</i>					
12h00-13h30	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation du stage en petits groupes</u>
15h00 - 18h00	<u>Ateliers</u> A - informatique B - Premiers secours C - Français : RELIT	<u>Ateliers</u> B- informatique C - Premiers secours A - Français : RELIT	<u>Ateliers libres</u>	<u>Ateliers libres + formation des personnes relais</u>	<u>Evaluation finale en plenum + amis invisibles</u>
					<u>Repas avec les PR</u>

Evaluation finale

Pédagogie :

Appréciations	très satisfaisant	satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
<p>1- Le thème choisi a-t-il satisfait vos attentes ?</p> <p>2- Le thème vous a-t-il permis de réaliser toutes les activités prévues avec les enfants ?</p> <p>3- Les ateliers ont-ils été en nombre suffisant ?</p> <p>4- Le contenu de ces ateliers vous paraît-il pertinent ?</p> <p>5- Le temps imparti à chaque atelier a-t-il été suffisant pour réaliser les tâches demandées ?</p> <p>6- Le temps imparti aux activités de classe est-il suffisant ?</p> <p>7- Les activités réalisées ont-elles pu respecter le fil conducteur du stage ?</p> <p>8- Les activités réalisées ont-elles réellement intéressé les enfants ?</p>				

Organisation :

Appréciations		très satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
1- L'emploi du temps vous paraît-il bien conçu ? 2- Les horaires ont-ils été bien respectés ? 3- La répartition des groupes-classe est-elle satisfaisante ? 4- Le matériel était-il suffisant pour la réalisation des tâches demandées ? 5- La gestion du matériel vous paraît-elle satisfaisante ? 6- Les règles de propreté ont-elles été respectées ?				

Communication :

Appréciations		très satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
1- Y a-t-il eu une bonne ambiance de travail dans votre groupe-classe ? 2- La stratégie de communication vous paraît-elle satisfaisante - entre élèves et maîtres - entre stagiaires et personnes-relais - entre l'antenne ESF Fatick et les participants ?				

Suggestions :

- sur le plan pédagogique**
- sur le plan organisationnel**
- sur le plan communication**