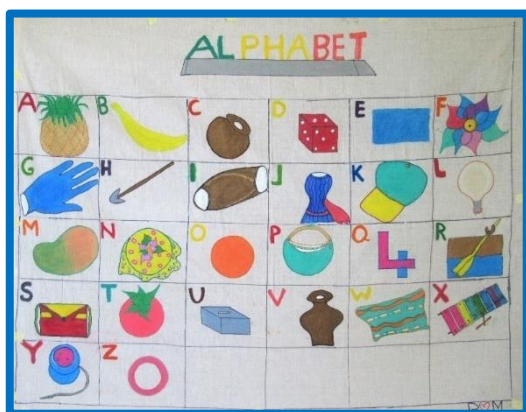




RAPPORT DE STAGE

FATICK 2018

Première année du cycle de formation de 3 ans
Promotion « Matar BA »



Coordination

En Suisse

Mireia IDIAQUEZ

Tél. : 00 41 79 399 88 97

mireia.idiaquez@fr.educanet2.ch

Au Sénégal

Marcel KAMA

Tél. : 00 221 77 514 60 32

mathioublaise75@gmail.com

TABLE DES MATIERES

Remerciements.....	3
Introduction.....	4
1. Objectifs du stage.....	5
2. Dates et lieu	5
3. Participants	5
4. Partenaires au Sénégal	5
5. Organisation et déroulement	6
6. Axe thématique : l'environnement.....	7
7. Axe pédagogique : le jeu comme outil pédagogique.....	11
8. Autres ateliers	14
9. Fabrication de matériel pédagogique.....	16
10. Travail avec les enfants.....	17
11. Activités annexes	18
12. Evaluation du stage	20
Conclusion	21
Annexes	23

Remerciements

L'équipe du stage **esf** de Fatick 2018 tient à remercier tous ceux qui ont rendu ce projet possible et dont la liste exhaustive serait trop longue pour ce document. Notre reconnaissance va à tous ceux qui par leurs conseils, leur soutien, leur exemple et leur participation ont contribué à la réalisation du stage.



Nous tenons à remercier plus particulièrement :

- Le CRFPE¹ de Fatick, qui nous a accueillis pour l'ouverture de ce stage et a mis ses locaux et son équipement à notre disposition pour l'atelier informatique ;
- la gouvernance de Fatick qui a alloué un local à l'antenne **esf** Fatick pour y installer une permanence à l'année ;
- les responsables de l'école Khaly Gniang, qui nous ont reçus dans leur établissement ;
- M. le Ministre Matar BA, parrain de la promotion qui a soutenu financièrement l'antenne **esf** de Fatick et nous a permis d'effectuer la sortie pédagogique ;
- l'IA² de Fatick et les 8 IEF³ (Fatick, Dioffior, Foundioune, Mbour, Thiès, Gossas, Bambey, Velingara) qui ont soutenu le stage en facilitant la libération des participants des contraintes administratives ;
- les responsables de l'enseignement privé catholique et laïque qui ont libéré leurs enseignants ;
- l'Agence Japonaise de Coopération Internationale (JICA), qui a mis à disposition plusieurs personnes-ressources pour enrichir le stage de leurs interventions ;
- M. Diouf, directeur de l'école verte de Poukham qui nous a une fois de plus ouvert ses portes et enrichi de son expérience ;
- les frères de Saint Gabriel, et en particulier le frère Léon Tendeng, qui hébergent notre matériel dans leurs locaux pendant toute l'année ;
- les sœurs de la Mission Immaculée Conception qui nous ont une fois de plus hébergés et fait sentir comme chez nous ;
- nos généreux mécènes et donateurs sans qui nos stages ne pourraient pas avoir lieu.

¹ CRFPE : Centre Régional de Formation des Personnels de l'Education

² IA : Inspection Académique

³ IEF : Inspection de l'Education et de la Formation

Introduction

2018 a marqué le lancement d'un nouveau cycle de formation **esf** sur 3 ans à Fatick. La nouvelle promotion de stagiaires porte le nom de M. Matar BA, qui fut pendant de nombreuses années Président de l'antenne **esf** de Fatick et qui occupe aujourd'hui les fonctions de Ministre des Sports.

Comme toujours, le stage qui s'est tenu à Fatick en juillet a été un moment de partage et d'échange intense entre enseignants animés par la volonté d'améliorer leur pratique de classe, d'enrichir leur palette pédagogique et de se munir de nouveaux outils éducatifs pour enrichir le quotidien de leurs élèves.

Encore une fois, la diversité des enseignants réunis autour des projets **esf** a largement contribué à la qualité des débats et à l'originalité dans la recherche de solutions aux défis que doivent affronter les enseignants du primaire au Sénégal. Le stage **esf** Fatick 2018 a réuni 73 enseignants de 5 pays différents et pour la première fois des instituteurs sénégalais provenant de 8 IEF différents. La réputation des stages **esf** et les bons résultats obtenus par les participants aux examens professionnels, ainsi que par leurs élèves lors du passage aux classes supérieures, nous permettent d'atteindre des régions de plus en plus éloignées de Fatick et d'assurer ainsi une démultiplication plus large des savoirs et savoir-faire développés pendant les stages.

Ainsi, le stage **esf** Fatick 2018 a réuni des enseignants d'horizons multiples, hommes et femmes, catholiques comme musulmans, certains débutants dans la profession, d'autres expérimentés, travaillant à la ville comme en brousse. Tous ces professionnels étaient motivés par le désir de parfaire leur bagage didactique et de renouveler leurs pratiques pour proposer à leurs élèves une pédagogie active, dans laquelle les enfants soient acteurs au cœur de leurs apprentissages et d'améliorer durablement la qualité de l'enseignement proposé dans leurs classes.

Pour savoir si ce défi ambitieux a été relevé par les participants, nous vous invitons à découvrir la suite du document.

Bonne lecture !



1. Objectifs du stage



- Enrichir les compétences pédagogiques des stagiaires
- Fournir des apports théoriques et les mettre en pratique afin de relever le niveau des stagiaires
- Bénéficier de l'expérience des autres collègues et démultiplier durant l'année scolaire, dans les écoles et les cellules pédagogiques des stagiaires, les connaissances acquises au cours du stage
- Fournir et fabriquer du matériel didactique pour faciliter le travail des enseignants
- Sensibiliser les stagiaires à la protection de leur environnement et aux problèmes de santé publique

2. Dates et lieu

Le stage Fatick 2018 s'est déroulé du 11 au 27 juillet 2018, à l'école primaire Serigne Khaly Niang de Fatick⁴.

3. Participants⁵

- 52 stagiaires (dont 3 finissaient exceptionnellement cette année leur cycle de formation de 3 ans)
- 14 personnes-relais sénégalaises
- 7 personnes-relais européennes
- Environ 350 enfants répartis en 7 classes (maternelle, CI, CP, CE1, CE2, CM1, CM2)

4. Partenaires au Sénégal

- Conseil départemental de Fatick
- Gouvernance de Fatick
- Ministère de l'Education Nationale
- Inspection de l'Education et de la Formation de Fatick
- Inspection Académique de Fatick
- Inspection de l'Education et de la Formation des 8 IEF participants
- Enseignement privé catholique et laïque de Fatick



⁴ Les horaires précis du stage sont disponibles en annexe 1.

⁵ La liste complète des participants est disponible en annexe 2.

- Responsables de l'école primaire SerigneKhaly Niang de Fatick
- Coopération japonaise (JICA)
- Frères de Saint Gabriel
- Mission Catholique Immaculée Conception
- Antenne **esf** de Fatick



5. Organisation et déroulement

4.1 Préparation du stage

La préparation du stage a été le fruit de la collaboration à distance entre **esf** Suisse et l'antenne **esf** de Fatick, à travers les deux responsables de stage, européen et sénégalais.

Pendant toute l'année scolaire 2017-2018, ceux-ci ont été en contact permanent par mail ou téléphone pour définir les orientations pédagogiques du stage qui répondraient le mieux aux besoins et aux souhaits des stagiaires. Ainsi ont été choisis les thèmes du stage, les sujets à développer lors des ateliers pédagogiques et techniques et le contenu des activités, exposés ou sorties annexes.

Une fois sur place, les responsables de stage ont rencontré les partenaires du projet, mobilisé les intervenants externes et assuré la logistique.

La veille du lancement des activités, les personnes relais européennes et sénégalaises se sont rencontrées pour mettre en commun leurs préparations d'ateliers et assurer un co-enseignement de qualité.

4.2 Stage de formation

Le stage s'est déroulé du mercredi 11 au vendredi 27 juillet.

Les activités ont débuté par 3 jours de travail entre adultes. Ces journées ont permis d'accueillir la nouvelle volée de stagiaires 2018-2020 et de poser les objectifs et le cadre des stages **esf**. Une charte de bonnes pratiques pour le cycle de formation a été rédigée par les participants. Les premiers ateliers techniques et pédagogiques ont été menés. Des séances de sport et de jeux coopératifs ont permis de souder les participants, de créer un esprit d'équipe et de débiter chaque matin les activités dans la bonne humeur... et la sueur !

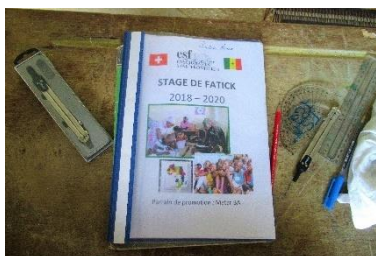
Cette bonne humeur et les nouvelles approches pédagogiques ont été mises en œuvre dans les classes avec les élèves pendant 2 semaines à partir du 16 juillet. Une matinée spéciale de joutes sportives a été organisée pour clore le stage en beauté avec les enfants.

4.3 Articulation des activités

Pour donner cohérence et profondeur aux activités menées en stage, nous avons articulé le travail avec les stagiaires et les personnes-relais autour de 2 axes principaux, un axe thématique et un axe pédagogique. Le but était d'approfondir des notions qui sont parfois traitées superficiellement dans le curriculum au Sénégal et de donner ainsi des bases dans ces domaines aux participants, au travers d'activités diverses : ateliers, exposés, sorties, etc.

Les ateliers et leur mise en place dans les groupes-classes constituent le cœur des stages **esf**. D'une durée de 3 heures, leur but est d'aborder une thématique de façon surtout pratique. Les apports théoriques restent minoritaires par rapport à la mise en œuvre avec les élèves. Les activités proposées sont modulables, pour que les stagiaires puissent les adapter à tous les degrés, à divers effectifs et au matériel disponible sur le terrain.

Les savoirs et savoir-faire présentés pendant ces ateliers sont mis en œuvre dans les groupes-classes : cette expérimentation immédiate nous paraît essentielle pour que les nouveautés ne soient pas une simple présentation théorique, mais soient vraiment vécues et adoptées par les stagiaires.



Chaque stagiaire a reçu un dossier dans lequel il a pu regrouper l'ensemble du matériel distribué lors des ateliers, ainsi que ses notes et/ou productions personnelles⁶.

6. Axe thématique : l'environnement

Parmi plusieurs options, les stagiaires ont choisi en février l'environnement comme axe thématique. Ils souhaitent en savoir davantage sur cette problématique d'une importance vitale au Sénégal, pays en lutte constante contre la désertification⁷, le déboisement⁸, la prolifération des déchets, etc. En plus de donner des cours liés à l'environnement dans les écoles, les enseignants sont souvent le relais d'informations et bonnes pratiques auprès des populations dans les zones où ils enseignent. Il nous semblait donc capital que les stagiaires **esf** soient formés dans ce domaine et nous avons du coup mené diverses activités pour les outiller à enseigner et sensibiliser sur la protection de l'environnement.

⁶ Les fiches techniques des ateliers ont été distribuées aux stagiaires et se trouvent à disposition des membres d'**esf** sur la plateforme Educnet.

⁷<http://www.grandemurailleverte.org/> ; « La Grande Muraille verte trace doucement son chemin au Sénégal » [archive], sur *LeMonde.fr*, 19 avril 2016 (consultés le 28 septembre 2018)

⁸ Entre autres, à travers le « Projet d'Appui au renforcement des capacités locales pour une Gestion durable de la Mangrove dans le Delta du Saloum – PAGEMAS » mise en œuvre par la JICA.

6.1 Visite d'une école verte

Depuis plusieurs années, le Conseil Régional de Fatick, en collaboration avec l'Inspection d'Académie, a mis en œuvre un projet « École Verte » pour la promotion de l'environnement dans les établissements scolaires, qui vise à améliorer l'environnement scolaire et à promouvoir la sensibilisation⁹. Au cours du stage, nous avons eu la chance de visiter l'école verte de Poukham. Dans ce cadre merveilleux et hors du commun, M. Diouf, le Directeur, a eu l'amabilité de nous expliquer les étapes qui ont permis de transformer son école en « école verte » et de nous détailler les activités par lesquelles la prise en compte de l'environnement est transmise et vécue par les élèves au quotidien.



6.2 Exposé et visite de la mangrove

Les stagiaires ont également eu l'occasion d'approfondir leurs connaissances sur la mangrove, écosystème vital dans le delta du Sine Saloum, à travers un exposé et la visite de la mangrove en pirogue. Beaucoup de stagiaires n'avaient jamais eu l'opportunité d'aller dans la mangrove, alors qu'ils enseignent ce thème dans les classes. Ils ont été frappés par la richesse de la faune et de la flore et par la complexité de cet écosystème improbable, qui fait jaillir la vie sur un sol pauvre et dans des conditions plus que défavorables. Ce fut une vraie découverte et un moment de partage intense.



⁹<https://ecolevertefatick.wordpress.com/> (consulté le 28 septembre 2018)

6.3 Activités autour de la gestion des déchets

Grâce à nos partenaires de la JICA, les stagiaires ont été sensibilisés au tri et à la gestion des déchets. A travers un exposé et des supports adaptés aux enfants, les stagiaires ont pu reprendre dans les classes diverses leçons et activités liées à la façon de traiter les ordures. Ils ont notamment confectionné des poubelles à partir de matériaux recyclés.



6.4 Atelier Land-Art

La cour d'école est devenue l'atelier créatif du stage grâce à la formation sur le Land-Art. Les stagiaires d'abord, et les élèves ensuite, ont parcouru la cour à la recherche de « trésors » pour confectionner des œuvres éphémères, mais magiques, issues de la combinaison du hasard et de leur imagination. Les stagiaires ont ainsi pu proposer aux enfants des activités en dehors de la classe, mêlant sensibilisation à l'environnement (présence de nombreux déchets dans la cour, recyclage) et création artistique et laissant une grande place aux enfants eux-mêmes. Cette approche interdisciplinaire et peu directive a d'abord causé des réticences chez certains, pour être ensuite adoptée avec enthousiasme dans l'ensemble des groupes-classes.



6.5 Atelier démarche expérimentale : de la graine à la plante

Cet atelier avait pour ambition de répondre à la question : « Comment utiliser la démarche expérimentale pour travailler en sciences ? » L'atelier a donc présenté une méthode d'enseignement où les élèves agissent en faisant des expériences concrètes en classe, puisque l'on retient mieux lorsqu'on est acteur de son apprentissage.

Après avoir fait un brainstorming sur la signification de l'expression, les stagiaires recevaient une fiche technique sur les aspects théoriques de la démarche expérimentale, reprenant l'objectif et décrivant les principales étapes de la démarche.

Après la partie théorique, les stagiaires devaient eux-mêmes faire une expérience de sciences pour accompagner le thème « de la graine à la plante », en lien avec le thème du stage, l'environnement. Pour obtenir des plantes, il faut de la terre, de l'eau, un pot et des graines. Ils ont eu le choix entre des graines de mil ou de haricot. Comme pot, nous avons utilisé la moitié d'une bouteille en plastique. Ils pouvaient choisir de planter leur graine dans du sable, du coton ou un autre élément de leur choix (eau, coca). Le premier but de cette étape était de montrer aux stagiaires que l'on apprend mieux lorsqu'on agit. Le second objectif était de leur faire expérimenter le fait de poser des hypothèses, d'essayer, sans toujours savoir la réponse à l'avance (par exemple : est-ce qu'une graine peut germer dans du coca ?)

Jours	Observations	Séances
1	rien	
...	...	...
4	la graine a germé	
...	...	...
7	Pas d'évolution	
...	...	...
10	la graine a commencé à pousser	

Conditions

- Matériau
- graine
- pot (plastique)
- sable
- coca
- eau



Ultérieurement les stagiaires devaient prendre la responsabilité d'arroser et d'observer la croissance de leur plante et de mener avec leurs élèves une expérience similaire pendant le stage. Nous leur avons présenté une fiche permettant de faire un relevé des observations et garder une trace de la croissance de leur plante. Nous avons également ajouté un élément de recyclage en présentant aux élèves la construction d'un jeu (bilboquet) avec la partie de la bouteille en plastique non-utilisée pour l'expérience.

Durant l'atelier, les stagiaires étaient très attentifs et intéressés par les explications. Ils connaissaient les idées principales de la démarche, mais avaient de la peine à voir la mise en pratique. Comme ils ont eux-mêmes pu expérimenter, ils ont mieux compris le fonctionnement et l'intérêt d'une telle démarche et l'ont reprise dans les groupes-classes.

6.6 Activités dans les classes

Les idées reçues lors des exposés, des visites et des ateliers ont été reprises avec les enfants dans les classes. Les créations de Land-Art ont notamment agrémenté la cour tout au long du stage. Par ailleurs, plusieurs arbres ont été plantés dans l'enceinte de l'école. De plus, de nombreuses leçons de « Vivre dans son milieu » ou SVT ont été menées sur l'usage des poubelles et la reforestation, entre autres. Le thème a aussi été repris dans d'autres matières : saynètes sur les déchets en français, problèmes sur la reforestation en maths, etc. L'axe thématique de l'environnement nous a donc permis de former les stagiaires à cette problématique et de travailler en interdisciplinarité dans les classes, ce qui est plutôt rare au Sénégal.

7. Axe pédagogique : le jeu comme outil pédagogique

Le jeu est rarement considéré au Sénégal comme un outil pédagogique. Il est donc souvent exclu des classes et se retrouve cantonné à la cour pendant les récréations. Le jeu est cependant au cœur des nombreuses pratiques de pédagogie active et peut jouer un rôle important dans les apprentissages. Il nous a donc paru pertinent de développer cette idée au fil de plusieurs activités menées au cours du stage.

7.1 Exposé : le jeu à la maternelle

Les stagiaires ont bénéficié d'un exposé sur le jeu à la maternelle, impartie par l'Inspecteur Diallo de l'IEF de Fatick. Celui-ci a souligné que le jeu est un besoin incontournable de l'enfant et qu'il peut être vecteur d'acquisition de connaissances et de compétences. L'exposé a permis aux stagiaires de mener un débat passionné et passionnant sur les enjeux du jeu liés à la discipline, aux grands effectifs, au matériel restreint, aux grands degrés, etc. Les réticences initiales ont été atténuées par les échanges entre collègues et les exemples apportés par des pairs. Le fait que les autorités, représentées par plusieurs inspecteurs, valident la démarche, a aussi levé un grand frein, puisque de nombreux stagiaires craignaient d'être sanctionnés s'ils intégraient des jeux dans leur enseignement. Cet exposé a permis de mitiger les craintes de certains et a ouvert la voie aux pratiques autour du jeu menées pendant le stage.



7.2 Atelier Mathématiques – Le jeux appliqués aux maths

Les jeux se prêtent à l'enseignement des mathématiques et ce, dans toutes les phases d'apprentissage. Que ce soit pour la découverte d'une nouvelle notion, la consolidation d'une technique ou le transfert d'une connaissance, les jeux (défis, devinettes, approches ludiques) motivent et captent l'attention des élèves. C'est idée phare a servi de fil conducteur pour l'atelier et a été étayée de nombreux exemples concrets vécus par les stagiaires. Par ailleurs, ils ont aussi compris que de nombreux domaines mathématiques peuvent être traités sous forme de jeu : calcul, numération, dénombrement, repérage visuel, dans l'espace, le plan, etc. Les participants ont aussi eu l'occasion de confectionner des jeux pour leur classe (serpents, dominos et memory).



7.3 Atelier Sport – Les jeux coopératifs

Cet atelier visait à présenter les jeux coopératifs en sport (par opposition aux jeux de compétition), ainsi qu'à donner des idées pratiques de jeux pouvant être réalisés avec les élèves. Un dossier contenant une banque de jeux a donc été distribué aux participants. Le dossier contenait également une partie théorique qui a été abordée avec les stagiaires afin qu'ils perçoivent, d'une part, l'importance du jeu pour l'enfant et d'autre part les bienfaits de la coopération par rapport à la compétition. Ensuite, les stagiaires ont eu l'occasion de vivre et expérimenter les jeux coopératifs par eux-mêmes... pour leur plus grand bonheur !

Comme les élèves par la suite, les adultes se sont plongés corps et âme dans les jeux de présentation, de perception, de course, d'estafette, etc. Après avoir bien bougé et transpiré, l'ombre de l'arbre nous a accueilli pour des jeux de retour au calme. Ces jeux ont provoqué beaucoup de rires et ont donné aux stagiaires l'opportunité de mêler stratégie, réflexion et sport. Lors de ces jeux, les stagiaires ont vraiment été dans la peau des élèves et ont pu expérimenter le besoin de s'organiser et de collaborer pour créer une production commune.

Ces jeux ne sont pas forcément réservés au cours de gym et ont été utilisés également en classe pour des petits moments de pause. De nombreux jeux ont été repris et expérimentés avec les groupes-classes pendant les matinées d'école ainsi que lors de la journée sportive, avec un plaisir certain témoigné par le sourire des élèves.



7.4 Atelier Français – Les arts scéniques : silence...on joue !

Bien que l'art scénique figure au plan d'études sénégalais, cet outil pédagogique est rarement intégré dans les classes. L'objectif principal de cet atelier était donc de prendre conscience de la multiplicité de ses usages à l'école.

L'atelier a débuté par une partie théorique, au cours de laquelle les personnes-relais ont souligné que l'art scénique pouvait être utilisé dans toutes les branches et pas seulement en français.

Lors de la partie pratique, les stagiaires ont enchaîné divers exercices. Tout d'abord, les stagiaires ont fait du mime : ils devaient faire deviner un mot tiré au hasard. Le but de cette activité était de développer l'expression corporelle et la confiance en soi. Par la suite, à travers d'autres jeux, les participants ont pu entraîner la diction, la voix, la mémoire, toutes composantes importantes de l'art scénique. Ils ont ainsi amélioré leur technique théâtrale et se sont constitué un catalogue de jeux et d'activités autour du théâtre pour leur classe.

A la fin de l'atelier, les stagiaires ont préparé et présenté une pièce de théâtre sur le thème de la santé. Ils ont aussi créé en groupe une saynète et l'ont jouée devant les autres.

Les activités de l'atelier ont été reprises dans plusieurs groupes-classes. Dans deux groupes, les enfants ont même créé des saynètes sur le thème de l'environnement et sont allés les présenter dans les autres classes.



7.5 Atelier Education Musicale – Des jeux en musique

L'atelier éducation musicale a aussi été l'occasion de jouer avec les stagiaires et de leur apprendre à mener des jeux pédagogiques avec leurs élèves autour de la musique. Après une brève introduction sur l'importance de la musique dans l'enseignement primaire, l'atelier était composé d'une sympathique série de jeux musicaux à faire avec les enfants. Plusieurs activités ludiques ont été proposées pour développer l'écoute chez les enfants. Des jeux rythmiques ont été exécutés avec brio pendant l'atelier et vont permettre aux stagiaires de travailler la coordination, le tempo, la réactivité et la mémoire, entre autres, avec leurs élèves. Enfin, des jeux sous forme d'objets cachés, d'imitation, de diction, etc. ont été repris par les participants tout au long du stage pour développer les capacités vocales des élèves. L'atelier s'est achevé par l'apprentissage de plusieurs chants adaptés à tous les degrés et qui, repris dans les classes et par les enfants à la récréation, sont devenus, au fil des jours, la « bande-son Fatick 2018 ».

7.6 Petits jeux au quotidien

Dans les groupes-classes ou dans les réunions quotidiennes de coordination du stage à 15h00, les personnes-relais ont eu pour mission d'apprendre aux stagiaires une multitude de petits jeux pour agrémenter les transitions entre leçons, l'accueil, la découverte d'un nouveau thème, le « drill » d'une technique, etc. Diverses rondes, « Jacques a dit », des formes de cache-cache, des quizz ont tout d'abord surpris les stagiaires. Avec la répétition et l'expérimentation dans la classe, ces jeux ont par la suite conquis les enseignants et nous espérons qu'ils seront définitivement intégrés dans leur palette pédagogique.



8. Autres ateliers

8.1 Informatique – Utilisation de la clé USB

Lors du cycle de formation 2015-2017, les stagiaires et personnes-relais avaient reçu une clé USB contenant l'ensemble du matériel pédagogique d'*esf*. Les retours de la part des enseignants sénégalais sur le contenu et l'utilisation de cette clé ont été très positifs : pour des instituteurs qui ne disposent pas d'un accès facile et abordable à

Internet, ces ressources se sont avérées souvent précieuses au moment de préparer leurs cours. Nous avons décidé de reconduire cette pratique en 2018 et tous les stagiaires ont donc reçu une clé USB avec les fiches techniques des ateliers menés par **esf** depuis plus de 20 sur les différents sites.

L'atelier informatique s'est tenu dans la salle informatique du CRFPE et a permis aux stagiaires de progresser, chacun à leur niveau. Certains ont découvert le maniement de la clé USB et la navigation dans les fichiers pour trouver les documents, alors que d'autres ont fouillé dans le contenu de la clé, renommé et déplacé des documents et se sont même échangé des fichiers.

Tous ont eu un aperçu du matériel pédagogique qui leur était ainsi fourni et ont été ravis de disposer d'autant de ressources sur une simple clé.



8.2 Formation des personnes-relais – Observation et bases de la maternelle

Depuis 2017, les personnes-relais reçoivent une formation spécifique pour leur permettre d'aller plus loin en tant que professionnels de l'enseignement et formateurs d'adultes. Cette année, nous avons choisi d'approfondir leurs connaissances dans deux domaines : les bases de la maternelle et les outils d'observation.

La maternelle est un degré souvent délaissé dans la formation initiale des enseignants au Sénégal. Spécifique dans l'accueil des tous jeunes enfants et dans l'organisation de la classe, la maternelle reste un vrai défi pour de nombreux instituteurs. Les personnes-relais **esf** étant souvent sollicitées pendant l'année par des pairs pour résoudre des problèmes pédagogiques, il nous a semblé important de former l'équipe pour qu'ils soient tous en mesure d'épauler leurs camarades de la maternelle aussi. Ainsi, l'atelier a repris les besoins spécifiques des jeunes enfants. Par la suite, les participants ont dû réfléchir à des aménagements de classe, des rituels, des pratiques ou des activités permettant de répondre à ses besoins particuliers.

La deuxième formation proposée aux personnes-relais était en lien avec la formation de 2017 sur la communication et l'animation des groupes-classes. Centrée sur le rôle de formateurs d'adultes que jouent les personnes-relais, celle-ci traitait plus spécifiquement des outils d'observation pour vérifier de visu la qualité d'enseignement des stagiaires.

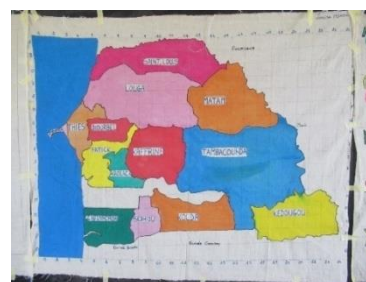
Le but essentiel est d'observer attentivement la manière dont la transmission de connaissances est réalisée sur terrain. Vérifier la façon dont les apprenants sont accueillis, la manière dont la salle de cours est préparée, quels sont les outils pédagogiques employés et globalement l'ambiance ressentie durant la prestation concernée, la qualité de la formation, etc. Pour cela, plusieurs grilles d'observation ont été présentées avec des items variés. Les participants ont été vivement intéressés. L'idéal aurait été de créer un document spécifique pour l'observation des stagiaires lors des stages *esf*, mais ceci n'a malheureusement pas pu être fait par manque de temps. Les personnes-relais ont donc décidé de se revoir pour y travailler après la fin du stage.

9. Fabrication de matériel pédagogique

La fabrication de matériel pédagogique reste un élément essentiel des stages *esf*. Les stagiaires apprennent au mois de juillet à confectionner des outils solides et durables pour leur classe avec des matériaux locaux. A l'issue des 3 ans de stages, tous les participants disposent d'au moins une règle graduée de 1m, une équerre et un compas pour le tableau noir, ainsi que de 3 affichages au choix. A ce « kit de base » s'ajoutent selon les années d'autres outils, toujours fabriqués localement et parfois même avec des matériaux de récupération : boulier, géoplan, kamishibai, marionnettes, etc.

9.1 Affichage

L'atelier « affichage » est présent toutes les années du cycle de formation, mais c'est lors de la première année de formation que les choses sont plus difficiles. 2018 étant une première année, les stagiaires ont eu besoin d'un encadrement resserré pour réussir leur affichage. Lors de cet atelier, les stagiaires ont appris à agrandir des images sur tissu grâce à la technique du quadrillage.



Pour certains, cette étape basée sur les axes gradués a été un vrai défi. Après de longues heures de travail ils ont enfin obtenu la silhouette souhaitée. Ils ont ensuite découvert le cercle chromatique et le mélange des couleurs pour leur permettre de finaliser leur affichage.

Chaque stagiaire a choisi librement l’affichage à réaliser selon ses besoins. Nombreux sont ceux qui ont confectionné des cartes, mais d’autres ont choisi plutôt des planches scientifiques (système respiratoire, par exemple) ou des reproductions d’animaux pour la maternelle. Ils ont tous souligné la joie d’avoir enfin un visuel pour les élèves et ont manifesté l’envie d’en refaire d’autres et de montrer à leurs collègues (« ils vont être jaloux ! ») comment faire.



9.2 Règle graduée

En cette première année de stage, chaque stagiaire a pu confectionner une règle graduée de 1m pour sa classe.



10. Travail avec les enfants

Du 16 au 26 juillet, les stagiaires ont eu l’occasion de mettre en pratique avec les enfants les concepts et techniques acquis et exercés en atelier : ils ont enseigné à tour de rôle les thèmes étudiés pendant les ateliers pédagogiques. Les stagiaires ont encadré environ 350 élèves répartis dans 7 groupes-classes. Ceci leur a permis d’appliquer les techniques apprises dans des conditions proches de leur réalité, avec de grands effectifs et peu de moyens matériels.

Comme souvent lors d'une première année de formation, les stagiaires avaient tendance les premiers jours à reproduire mécaniquement ce qu'ils ont l'habitude de faire dans leur classe, avec une démarche frontale très classique et directive. Le rôle des personnes-relais a été capital pour leur faire abandonner cette zone de confort et les accompagner dans la prise de risque que suppose le fait d'intégrer toutes les nouveautés apprises pendant le stage. Les formateurs ont eu à guider, suggérer, motiver, pousser les stagiaires pour qu'ils osent essayer de nouvelles choses avec des élèves et face à leurs pairs. Ils ont dû créer



des dynamiques constructives dans les groupes-classes pour que les adultes se sentent à l'aise et aient le courage de se tromper devant d'autres enseignants. Ils ont su installer confiance, rigueur et persévérance dans leurs équipes pour aller jusqu'au bout des démarches innovantes, malgré les échecs inévitables du début. Au final, le contenu des ateliers du stage a été repris dans les groupes-classes et tous les stagiaires ont pu relever des défis et repousser leurs limites pour intégrer de nouvelles pratiques d'enseignement plus soucieuses de l'élève comme moteur des apprentissages.

11. Activités annexes

11.1 Visite de M. Matar BA

M. Matar BA, parrain de la promotion, actuel Ministre des Sports et ancien Président de l'antenne **esf** de Fatick nous a fait l'honneur de visiter le stage. Il a eu l'occasion de venir dans l'école et d'assister aux ateliers qui s'y déroulaient. Il s'est intéressé à la formation, au ressenti des stagiaires et aux avis des personnes-relais. Il a félicité et encouragé les participants qui ont été motivés par son exemple et ravis de sa visite. M. Matar BA a aussi eu la générosité de faire un don à l'antenne **esf** de Fatick, grâce auquel la sortie de découverte de la mangrove en pirogue a pu être organisée.



11.2 Soirée culturelle

Comme chaque année, le partage pédagogique entre le Sénégal et l'Europe a été complété par un sympathique échange culturel organisé sous forme de soirée ludique. Au cours de cette manifestation, les amis sénégalais ont découvert avec bonheur le jeu suisse qui consiste à déballer une plaque de chocolat muni de couteau et de fourchette et emmitouflé de bonnet, écharpe et gants. Les amis européens ont quant à eux appris à se déhancher au rythme frénétique des tam-tams. Dans les deux cas, les fous rires ont été au rendez-vous !



11.3 Joutes sportives

Des joutes sportives ont été organisées pour clore le stage avec les enfants. Répartis en trois équipes, les enfants de la maternelle au CM2 se sont affrontés dans diverses épreuves : jeu de la fontaine, du drapeau, relais-pompier, chasse à l'or, etc. Les jeux appris lors de l'atelier sport et travaillés pendant le stage dans les groupes-classes ont été repris lors de cette rencontre sportive au sommet !

Les équipes n'ont jamais faibli et le suspense a duré jusqu'au bout. A l'annonce des résultats, ce fut une explosion de joie générale chez les trois équipes. Une animation musicale a été menée, les enfants ont chanté et dansé et sont chacun repartis avec un cahier, un stylo et un goûter en guise de cadeau d'au revoir. Ce fut une superbe matinée et une belle façon de se dire à l'année prochaine !



11.4 Le reste de l'année : démultiplications de l'antenne

Le stage a pris fin le 27 juillet, mais les activités d'**esf** dans la région de Fatick vont se poursuivre grâce aux actions de l'antenne. Lors de l'apéro de clôture, **esf** Suisse a fait don à l'antenne **esf** de Fatick d'une dotation matérielle et financière pour qu'ils puissent mener cinq démultiplications pendant l'année scolaire 2018-2019.

La première devrait avoir lieu au CRFPE avec qui **esf** aimerait tisser des liens de collaboration solides, puisque nos deux structures partagent le même objectif : assurer une formation de qualité pour les enseignants du primaire. Les représentants du CRFPE nous ont d'ailleurs fait l'honneur d'assister à l'apéro de clôture.



12. Evaluation du stage

L'évaluation finale du stage a eu lieu le vendredi 27 juillet 2018 et a été effectuée selon la grille disponible en annexe 3. L'ensemble des participants (stagiaires, personnes-relais sénégalaises et européennes) ont procédé à l'évaluation en groupe-classe, puis une mise en commun et discussion a eu lieu en plénum.

Globalement, les participants ont été satisfaits du stage, que ce soit au niveau de l'organisation ou du contenu des activités. Ils ont souligné les progrès personnels effectués grâce au suivi des personnes-relais dans les groupes-classes et ont insisté sur l'importance des nouveautés qu'ils ont apprises pendant le stage. Que ce soit au niveau de la gestion de classe, de la relation pédagogique ou des activités à mettre en œuvre avec les élèves, ils ont dans l'ensemble l'impression d'avoir du pain sur la planche,



mais d'être, grâce au stage, plus outillés pour mettre le tout en œuvre avec les élèves pendant l'année scolaire 2018-2019.

Parmi les améliorations à apporter pour l'année prochaine, on peut citer une gestion plus sévère du matériel « contre les classes qui accaparent » et un système plus efficace de nettoyage de l'enceinte de l'école.

En tant qu'organiseurs, nous sommes satisfaits du travail accompli cet année, mais avons une petite réserve quant au profil des stagiaires recrutés en 2018. Le but d'**esf** est d'améliorer la qualité de l'enseignement à travers la formation continue des enseignants. Nous essayons en particulier d'apporter cette formation à des personnes qui ont un bagage moindre. Or, il s'est avéré que de nombreux stagiaires étaient déjà titulaires d'un diplôme professionnel (CEAP ou CAP), ce qui n'était pas forcément ressorti au moment du recrutement des stagiaires parmi les membres de l'antenne.



Après réflexion, il semble logique que les enseignants qui sont motivés, avides d'apprendre et dégourdis fassent les démarches pour devenir membres de l'antenne et participer aux stages. C'est aussi ce type d'enseignant qui réussit aux examens professionnels, donc il y a une sorte « d'arithmétique » qui explique le profil des stagiaires. Il faut cependant que nous soyons plus vigilants à l'avenir et que nous redoublions d'efforts pour nous faire connaître aussi parmi les enseignants les plus « passifs » et réussir à les attirer pour participer aux stages, car expérience faite les stages passés et encore cette année, la formation **esf** profite tout particulièrement à ces enseignants-là et au final à leurs élèves.



Conclusion

Encore une fois, le stage **esf** a répandu la joie à Fatick.

Les premiers à se réjouir ont été les stagiaires, qui entamaient cet été la première année de leur cycle de formation de 3 ans. Timides au départ, empreints de la crainte de « faire faux » face à leurs pairs et peu enclins à sortir de leurs pratiques habituelles, ils sont progressivement sortis de leur zone de confort pour tester les nouvelles approches proposées pendant le stage. Les ateliers ont été repris dans les groupes-classes et les participants ont progressivement élargi leur répertoire pédagogique. Comme au départ de chaque nouveau cycle, les débuts ont été laborieux, les réticences ont dû être surmontées graduellement et les nouveautés techniques et pédagogiques ne seront assimilées qu'avec le temps et la pratique. Cependant, les résultats à la fin du stage étaient positifs et des changements dans les pratiques de classe déjà visibles. Les retours des stagiaires ont été enthousiastes.

Les deuxièmes à se réjouir du stage ont été les près de 350 enfants qui ont pris part aux activités. Leurs vacances ont été agrémentées de cours ludiques, où une large place était laissée à leur initiative et leur créativité. Enfants et enseignants ont pu goûter à des approches innovantes dans leur classe et ont eu l'occasion d'expérimenter les nouveautés apportées par le stage dans des matières souvent délaissées dans les écoles sénégalaises (sport, éducation musicale, arts visuels, etc.). Une matinée de joutes sportives et d'animation musicale a été organisée pour eux à la fin du stage et plusieurs parents nous ont remercié pour les « cours de vacances » que leurs enfants avaient adorés.

Enfin, le stage a été un vrai bonheur pour nous, formateurs européens et sénégalais, qui avons constaté encore une fois combien l'échange de pratiques entre enseignants améliore la qualité des cours que nous proposons aux élèves. Les progrès, les retours et les sourires des stagiaires étaient autant de petites victoires quotidiennes et les yeux pétillants des enfants confirmaient que notre action a du sens et une portée considérable dans le quotidien de centaines d'élèves dans la région de Fatick.

Le stage **esf** Fatick 2018 a donc été une belle réussite... que nous comptons renouveler en 2019. On y pense et on y travaille déjà.

Vivement l'année prochaine !



Annexes

Annexe 1 – Liste des participants par groupe-classe

Les personnes relais figurent en rouge dans la liste.

MATERNELLE
SémouMadior FAYE
Yacine BA
Ndiaye SARR
El Hadji KANDE
Abdoulaye Thomas FAYE
Marthe Marième FAYE
Tenning DIOUF
<i>Marcel Diamy KAMA</i>
<i>Ndèye Dibor SARR</i>
<i>Isabelle MAINDET</i>

CI
Mamadou NDIAYE
Fatou SARR
Marie Agnés DIOUF
Koumakh NIANE
Auguste MENDY
Béatrice Penda NGOM
Bineta DIOUF
<i>Pape Gora DIA</i>
<i>Awa DIOP</i>
<i>Sandrine GABIOUD</i>

CP
Ibrahima SEYDI
Nathalie COLY
Alioune Badara GOMAR
Diène NDIAYE
Amadou Latyr SARR
Cheikh Mbar FAYE
Virginie TINE
<i>Martin Lucien DOMINGO</i>
<i>Amacodou NGOM</i>
<i>Mireia IDIAQUEZ</i>

CE1
Amadou DIENG
Mame Yacine MBENGUE
Mbissane DIONE
Robert Gana DIOUF
Khèmesse DIOUF
Louise Diambogne NIANE
Béatrice MENDY
<i>Talla NDIAYE</i>
<i>Waldiodio NDIAYE</i>
<i>Christelle MASUTTI</i>

CE2
Ndéo Marie Françoise SENE
Amy BA
El Hadja Djiaga FALL
Amadou FAYE
Agnès Mossane FAYE
Véronique Daba MADIOUME
Ababacar dit Mbaye SYLLA
Agathe Djié FAYE
<i>Malang GOUDIABY</i>
<i>Papa Sidy NDONG</i>
<i>Lydia CHESEAUX</i>

CM1
Louise Salane NDIAYE
Diarry BA
François DIATTA
Françoise Chantal DIOUF
Amy Ndouka DIOP
Maïssa NGOM
Mariama FAYE
Alioune Badara DIOUF
<i>Daba NDOUR</i>
<i>Saliou BEYE</i>
<i>Shannon SAAD</i>

CM2
Ndèye Mane SENE
Pascal Louis Gilbert DIOUF
Serigne Mbacké FAYE
Annie Antoinette KANFOM
Marième Mamadou SAKHO
Daba NGOM
Amy Collé GUEYE
Hortense SARR
<i>Anta MBENGUE</i>
<i>Coly FAYE</i>
<i>Michel ANDEREGG</i>



Charte du Stage 2018-2020

1. Ponctualité, régularité et assiduité dans le travail.
2. Discipline : on se consacre entièrement au travail pendant les heures de travail.
3. Participer activement à toutes les activités du stage.
4. Faire preuve de solidarité, disponibilité, amabilité et écoute envers les autres membres du stage.
5. Mettre les portables sous mode vibreur et répondre durant les pauses.
6. Communication ouverte, positive et en français.
7. Être sérieux tout en gardant le sens de l'humour.
8. Oser innover.
9. Se respecter mutuellement (ouverture, tolérance, sérénité).
10. Port de tenue vestimentaire correcte.
11. Être fidèle à la préparation du groupe, critiquer la leçon et non la personne.
12. Participation obligatoire au service des repas.
13. Maintenir les locaux propres et fonctionnels.
14. Ne pas faire de prosélytisme religieux ou politique.
15. Éviter de fumer devant les enfants.

Evaluation finale

Pédagogie :

Appréciations	très satisfaisant	satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
1- Le thème choisi a-t-il satisfait vos attentes ? 2- Le thème vous a-t-il permis de réaliser toutes les activités prévues avec les enfants ? 3- Les ateliers ont-ils été en nombre suffisant ? 4- Le contenu de ces ateliers vous paraît-il pertinent ? 5- Le temps imparti à chaque atelier a-t-il été suffisant pour réaliser les tâches demandées ? 6- Le temps imparti aux activités de classe est-il suffisant ? 7- Les activités réalisées ont-elles pu respecter le fil conducteur du stage ? 8- Les activités réalisées ont-elles réellement intéressé les enfants ?				

Organisation :

Appréciations	très satisfaisant	satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
1- L'emploi du temps vous paraît-il bien conçu ? 2- Les horaires ont-ils été bien respectés ? 3- La répartition des groupes-classes est-elle satisfaisante ? 4- Le matériel était-il suffisant pour la réalisation des tâches demandées ? 5- La gestion du matériel vous paraît-elle satisfaisante ? 6- Les règles de propreté ont-elles été respectées ?				

Communication :

Appréciations	très satisfaisant	satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
1- Y a-t-il eu une bonne ambiance de travail dans votre groupe-classe ? 2- La stratégie de communication vous paraît-elle satisfaisante - entre élèves et maîtres - entre stagiaires et personnes-relais - entre l'antenne ESF Fatick et les participants ?				

Suggestions :

- sur le plan pédagogique
- sur le plan organisationnel
- sur le plan communication

Annexe 4 – Horaires du stage

STAGE FATICK 2018					
09.07 -> 13.07	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
08h30 - 10h00	<u>Rencontres avec les partenaires institutionnels</u> IA IEF Gouvernance Conseil départemental Mairie	<u>Derniers détails organisationnels</u>	<u>08h30 - CRFPE</u> <u>Ouverture officielle du stage</u>	<u>Sport en groupe</u> <u>Exposé</u> <u>Les jeux à l'école</u>	<u>Sport en groupe</u> <u>Ateliers</u> B - Cartographie C - Règle A - Education musicale
10h00 - 11h30			10h30 / 11h00 <u>Organisation en groupes-classe</u> - Jeu de présentation et distribution des badges	<u>Ateliers</u> A - Cartographie B - Règle C - Education musicale	<u>Préparation des leçons du lundi</u>
12h00-13h30		<u>Arrivée des Européens</u> + installation	- Charte - Cartographie - Horaires et ateliers - Matériel - Ami invisible		
PAUSE					
15h00 - 18h00	<u>Rencontres avec les partenaires institutionnels</u> <u>Derniers détails organisationnels</u>	<u>Réunion entre toutes les PR</u> Journée d'ouverture Charte Ateliers Evaluations	<u>Fin du travail en groupes-classe</u> <u>Mise en commun des préparations d'ateliers pour les PR</u>	<u>Ateliers</u> C - Cartographie A - Règle B - Education musicale	<u>Ateliers libres encadrés par les PR</u>

STAGE FATICK 2018					
16.07 -> 20.07	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
08h30 - 10h00	Accueil des enfants Badges Jeux de présentation	Leçons avec les élèves	Leçons avec les élèves	Leçons avec les élèves	Leçons avec les élèves
RECREATION					
10h30 - 12h00	Leçons avec les élèves	Leçons avec les élèves	Leçons avec les élèves	Leçons avec les élèves	Leçons avec les élèves
12h00-13h30	Evaluation et préparation	Evaluation et préparation	Evaluation et préparation	Evaluation et préparation	Evaluation et préparation
PAUSE					
15h00 - 18h00	Ateliers C - Démarche expérimentale A - Arts visuels B - Jeux coopératifs	Ateliers B - Démarche expérimentale C - Arts visuels A - Jeux coopératifs	Ateliers A - Démarche expérimentale B - Arts visuels C - Jeux coopératifs	Ateliers libres	Retour évaluation Exposé & Activités sur les déchets Soirée culturelle

STAGE FATICK 2018						
23.07 -> 27.07	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
08h30 - 10h00	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Matinée Jeux</u>	<u>Sortie pédagogique</u> Ecole verte Expose & Sortie Mangrove	<u>Départ des européens</u> <u>Inventaire et rangement du matériel</u>
10h30 - 12h00	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>			
12h00-13h30	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>			
PAUSE						
15h00 - 18h00	<u>Ateliers</u> A - Arts scéniques B - Jeux pédagogiques C - Informatique	<u>Ateliers</u> C - Arts scéniques A - Jeux pédagogiques B - Informatique	<u>Ateliers</u> B - Arts scéniques C - Jeux pédagogiques A - Informatique	Ateliers libres et Formation des PR	Ateliers libres puis Apéro de clôture	
					<u>Evaluation finale + Dîner d'au revoir avec les PR</u>	