



RAPPORT DE STAGE

FATICK 2016

Deuxième stage du cycle de 3 ans
Promotion « Hyacinthe SENE »



Coordination

En Suisse

Mireia IDIAQUEZ

Tél. : 00 41 79 399 88 97

mireia.idiaquez@fr.educanet2.ch

Au Sénégal

Marcel KAMA

Tél. : 00 221 77 514 60 32

kama_marcel@yahoo.fr

TABLE DES MATIERES

Remerciements.....	3
Introduction.....	4
1. Dates	5
2. Lieu.....	5
3. Participants	5
4. Partenaires au Sénégal.....	5
5. Organisation et déroulement	6
6. Horaires.....	8
7. Objectifs du stage.....	8
8. Thème du stage : l'environnement.....	8
9. Ateliers	10
10. Travail avec les enfants.....	19
11. Activités annexes	21
12. Evaluation du stage	24
13. Perspectives pour 2017	26
Conclusion	29
Annexes	30

Remerciements

L'équipe du stage **esf** de Fatick 2016 tient à remercier tous ceux qui ont rendu ce projet possible et dont la liste exhaustive serait trop longue pour ce document. Notre reconnaissance va à tous ceux qui par leurs conseils, leur soutien, leur exemple et leur participation ont contribué à la réalisation du stage.

Nous tenons à remercier plus particulièrement :

- le conseil départemental de Fatick, qui nous mis sur la piste du projet « Ecoles vertes »;
- la gouvernance de Fatick qui a alloué un local à l'antenne **esf** Fatick pour installer une permanence à l'année ;
- les responsables de l'école Salif BA, qui nous ont accueillis dans leur établissement ;
- IEF et IA, les autorités scolaires du district de Fatick et Dioffior qui ont soutenu le stage en facilitant la libération des participants des contraintes administratives ;
- La coopération japonaise (JICA), qui a mis à disposition une personne ressource pour la durée du stage, ainsi que trois autres pour des interventions ponctuelles ;
- les sœurs de la Mission Immaculée Conception qui nous ont une fois de plus hébergées et fait sentir comme chez nous ;
- nos généreux mécènes et donateurs sans qui nos stages ne pourraient pas avoir lieu.



Introduction

La promotion « Hyacinthe SENE » poursuit avec brio son chemin : les 49 stagiaires qui avaient si bien commencé leur cycle de formation *esf* l'été dernier, se sont retrouvés du 13 au 29 juillet 2016 pour un nouveau stage.

2015 avait été une année de lancement et de mise en place de bonnes pratiques pour faire du travail efficace tout au long du cycle de formation 2015-2017. Cependant, cette volée de stagiaires nous avait surpris par son dynamisme et sa prise d'initiative, inhabituelle pour une première année de stage. Les personnes relais attendions donc beaucoup d'eux lors de cette deuxième année de formation. De leur côté, les stagiaires s'étaient montré pugnaces et avides d'explorer de nouveaux sujets à l'évaluation finale de 2015. Clairement, ils attendaient aussi beaucoup du stage *esf* 2016 !

La barre étant placée haute par tous les participants, nous nous sommes efforcés de bâtir un programme ambitieux et dense, à l'issue duquel les stagiaires devaient avoir exercé de nombreuses compétences et amélioré leur pratique pédagogique.

Le contenu des ateliers devait être varié et répondre aux demandes exprimées en 2015 par les stagiaires, ainsi qu'aux besoins identifiés par les personnes relais. En plus des ateliers et du travail dans les classes, des interventions externes, sous forme d'exposés ou d'animations, devaient permettre aux stagiaires de développer dans les classes le thème choisi pour ce stage, l'environnement. Nous souhaitions aussi organiser une sortie pédagogique, pour offrir aux stagiaires la possibilité de visiter concrètement des endroits importants pour leur métier. Enfin, tout ceci devait se faire sans perdre de vue les enfants, les 350 qui participeraient au stage, mais aussi les futurs élèves des stagiaires, qui devaient bénéficier des apprentissages de leurs enseignants. Telles étaient les ambitions pour ce stage.

Qu'en est-il de ces ambitions aujourd'hui ? Le stage *esf* de Fatick 2016 a-t-il tenu ses promesses ? Avons-nous réussi à répondre aux attentes élevées des stagiaires ? Les stagiaires ont-ils été à la hauteur des espoirs de leurs formateurs ?

Ne faisons plus durer le suspense : le stage *esf* de Fatick 2016 s'est très bien passé et l'ensemble de participants a été ravi. Ce fut à nouveau une magnifique expérience pédagogique et humaine que nous vous invitons à découvrir dans la suite du document.

Bonne lecture !

1. Dates

Le stage Fatick 2016 s'est déroulé entre le 13 et le 29 juillet 2016.

2. Lieu

Le stage s'est déroulé à l'école primaire Salif BA de Fatick.

3. Participants¹

- 49 stagiaires
- 13 personnes-relais sénégalaises
- 7 personnes-relais européennes
- 4 personnes ressources japonaises
- Environ 350 enfants répartis en 7 classes (maternelle, CI, CP, CE1, CE2, CM1, CM2)

4. Partenaires au Sénégal

- Conseil départemental de Fatick
- Gouvernance de Fatick
- Ministère de l'Education Nationale
- Inspection de l'Education et de la Formation de Fatick
- Inspection Académique de Fatick
- Inspection de l'Education et de la Formation de Dioffior
- Responsables de l'école primaire Salif Ba de Fatick
- Coopération japonaise (JICA)
- Mission Catholique Immaculée Conception
- Antenne *esf* de Fatick



¹ La liste complète des participants est disponible en annexe 1.

5. Organisation et déroulement²

5.1. Préparation à distance

Le stage a été conçu en partenariat entre **esf** Suisse et l'antenne **esf** Fatick. Le travail préliminaire, consistant à faire émerger les besoins et les souhaits des participants, choisir en conséquence des thèmes pertinents et commencer à concevoir des ateliers pédagogiques et techniques pour développer ces sujets, a été mené tout au long de l'année scolaire 2016-2017. Cette préparation a été menée simultanément au Sénégal et en Suisse et la coordination à distance a été assurée par les deux responsables de stage.

5.2. Préparation au Sénégal

La préparation concrète du stage a eu lieu à Fatick entre le 9 et le 12 juillet. Entre ces dates, les responsables de stage ont acheté une partie du matériel pédagogique nécessaire, contacté les intervenants externes qui allaient participer au stage et rencontré les différents partenaires institutionnels avec le président de l'antenne **esf** de Fatick, M. Coly Faye.

Cette année, nous avons dû faire face à un imprévu de taille, puisque nous avons appris le 10 juillet que l'école qui nous avait accueilli ces dernières années et où nous avions prévu le stage avait été réquisitionnée comme centre d'examens. Il a donc fallu trouver en urgence une nouvelle école pour nous héberger et nous avons eu la chance d'être accueillis à l'école Salif Ba. Certains travaux ont été nécessaires pour assurer la tenue du stage (réparation des toilettes) et nous avons dû jongler entre les classes, car certaines étaient occupées par d'autres activités et d'autres avaient le plafond troué et étaient inondées quand il pleuvait. Après les ajustements nécessaires, le stage s'est très bien déroulé sur ce site, qui a l'avantage d'avoir une zone extérieure ombragée pour les ateliers menuiserie et une connexion wifi de bonne qualité pour l'atelier informatique.

Le 12 juillet, les responsables de stage se sont réunis avec les personnes relais pour finaliser l'organisation du stage. Cette réunion a été aussi l'occasion de rappeler la fonction et le rôle des personnes-relais et l'importance de la grille de suivi propre à chaque stagiaire.

Les 12 et 13 juillet les personnes-relais sénégalaises et européennes ont harmonisé leurs préparations communes d'ateliers afin de pouvoir co-enseigner facilement.

² Les horaires du stage sont disponibles en annexe 4.

5.3. Stage de formation

Le stage proprement dit s'est déroulé entre le mercredi 13 et le vendredi 29 juillet. Nous avons fait le choix cette année d'une ouverture sobre et simple, sans intervenants externes. Comme nous l'avons expliqué aux autorités rencontrées avant le début du stage, cette deuxième année du cycle de formation est pour nous une année charnière entre les deux moments forts que sont l'ouverture solennelle du cycle de formation (à laquelle ils ont participé en 2015) et la remise des diplômes (à laquelle nous les convierons en 2017). L'ouverture du stage à l'école a donc été menée sous le signe des retrouvailles et de la mise en route du travail.

Les 13, 14 et 15 juillet ont été consacrés au travail entre enseignants pour poser le cadre du stage (rappel de la charte et de la démarche de préparation/évaluation des leçons), encourager la cohésion du groupe (séances de sport communes, jeux coopératifs) et débiter les ateliers pour avoir des applications concrètes à mener avec les élèves dès le départ.



Dès le 18 juillet, le stage a accueilli les enfants, en alternant des leçons de mise en pratique le matin avec les élèves et des ateliers entre adultes l'après-midi.

Le stage a pris fin le 29 juillet par des jeux en équipes organisés pour les enfants. L'après-midi a été consacrée à l'évaluation finale et à des ateliers libres pour les stagiaires et la préparation de 2017 pour les personnes relais. Un goûter pris en commun avec les mots d'encouragement et les remerciements des responsables de stage a été le point final de ce stage intense et gratifiant.

La journée du 31 juillet a été consacrée à l'inventaire détaillé du matériel et à son stockage pour l'année prochaine, ainsi qu'au nettoyage de l'école.

6. Horaires

De 08h30 à 18h00 avec 1h30 heure de pause pour manger/se reposer le midi.

- Leçons avec les élèves de 08h30 à 12h00 avec une récréation de 30 minutes
- Evaluation et préparation des leçons de 12h00 à 13h30
- Pause repas de 13h30 à 15h00
- Réunion de groupe de 15h00 à 15h15
- Ateliers de 15h15 à 18h00

7. Objectifs du stage

- Enrichir les compétences pédagogiques des stagiaires
- Fournir des apports théoriques et les mettre en pratique afin de relever le niveau des stagiaires
- Bénéficier de l'expérience des autres collègues et démultiplier durant l'année scolaire, dans les écoles et les cellules pédagogiques des stagiaires, les connaissances acquises au cours du stage.
- Fournir et fabriquer du matériel didactique pour faciliter le travail des enseignants
- Sensibiliser les stagiaires à la protection de leur environnement et aux problèmes de santé publique

8. Thème du stage : l'environnement

Chaque année, un thème est choisi pour le stage. Le sujet retenu aborde une thématique importante pour la vie au Sénégal, aussi bien pour les enseignants que pour les élèves et leur famille. Les activités du stage sont articulées autour de ce thème pour en approfondir certains aspects et pour donner une cohérence à l'ensemble. Le thème permet aussi de travailler en interdisciplinarité dans les classes, ce qui est rare dans les pratiques sénégalaises.

Cette année, le thème choisi pour le stage était l'environnement. La problématique nous a paru tout à fait pertinente et d'actualité par rapport aux réalités sénégalaise et fatickoise.

Au Sénégal, le projet international de « Grande muraille verte » pour le Sahara et le Sahel est relayé par la presse depuis plusieurs années. Promu par l'Union Panafricaine

pour combattre la désertification du Sahel, cette initiative phare prend forme graduellement au niveau national.³

Dans la région du Sine-Saloum, plusieurs projets de reboisement de la mangrove ont été menés au cours des dernières années, dont un par la coopération japonaise (JICA), nos partenaires tout au long du stage.⁴

Enfin, la région de Fatick participe depuis plusieurs années au projet « Ecoles vertes »⁵. Nous avons échangé à ce sujet avec le président du conseil départemental, Oumar SENE, lors de notre rencontre en 2015 et avons dès lors envisagé de choisir l'environnement comme thème du stage 2016.

Le thème de l'environnement correspondait donc à une problématique importante pour les enseignants et habitants du Sine-Saloum et de Fatick, et nous avons voulu fournir aux stagiaires et à leurs futurs élèves des éléments sur ce sujet pour envisager ensemble des actions concrètes. Les stagiaires ont bénéficié de deux exposés sur ce sujet « L'environnement » et « L'écosystème de la mangrove », impartis respectivement par l'inspecteur régional du service de l'environnement et par le service des Eaux et Forêts. En outre, un volontaire de la JICA, ingénieur forestier, a mené une explication théorique doublée d'une activité concrète sur les déchets et leur traitement souhaitable dans le contexte sénégalais. Par ailleurs, une sortie pédagogique dans une école verte a été menée : les stagiaires ont eu l'occasion de voir concrètement une école qui applique les principes écologiques des écoles vertes et de discuter avec son directeur.

Le thème de l'environnement a ensuite été repris dans certains ateliers (land-art pour les arts visuels, par exemple) et dans les leçons avec les élèves tout au cours du stage.

Un dernier exposé, sans lien avec le thème, a été mené sur « L'approche par les compétences (APC) / Remédiation / Intégration ». Cet exposé avait été expressément demandé par les stagiaires en 2015 et il a été apprécié par les participants, qui ont pu combler leurs lacunes et poser toutes leurs questions à ce sujet.

³ « [La Grande Muraille verte trace doucement son chemin au Sénégal](#) » [archive], sur *LeMonde.fr*, 19 avril 2016 (consulté le 23 août 2016)

⁴ « [Projet d'Appui au renforcement des capacités locales pour une Gestion durable de la Mangrove dans le Delta du Saloum – PAGEMAS](#) »

⁵ <https://ecolevertefatick.wordpress.com/>, consulté le 23 août 2016.

9. Ateliers

Pendant le stage, 9 ateliers d'une durée de 3 heures chacun ont été menés (6 ateliers pédagogiques et 3 ateliers techniques). Les apports acquis lors de ces ateliers ont été mis en pratique par les stagiaires avec les élèves dans les groupes classe.

Chaque stagiaire a reçu un dossier dans lequel il/elle a pu regrouper l'ensemble du matériel distribué lors des ateliers, ainsi que ses notes et/ou productions personnelles⁶.

Guide pratique du maître

Cette année, un ouvrage pédagogique de base a été distribué aux stagiaires, « Le guide pratique du maître ». Ce livre de référence reprend des considérations pédagogiques générales, ainsi que des apports théoriques sur l'ensemble des branches imparties à l'école et des pistes pour leur adaptation aux différents degrés.

Pour faciliter l'appropriation de cet ouvrage par les stagiaires et leur montrer sa pertinence, chaque atelier auquel ils ont participé était mis en relation avec les pages appropriés du « Guide » : ils devaient en faire la lecture avant les ateliers et le contenu étudié pouvait être ainsi objet de discussion pendant les ateliers.

9.1. Travaux de groupe

Cet atelier avait été réclamé par les stagiaires en 2015. Il leur était, en effet, souvent demandé dans les séances en groupe classe de sortir de l'enseignement frontal et d'explorer les travaux de groupe, les interactions directes entre élèves. Loin de leur démarche habituelle, ces exigences leur semblaient difficiles et ils n'en voyaient pas toujours la justification ou l'intérêt. Ils ont donc souhaité approfondir cette pratique par un atelier spécifique sur le travail de groupe.



L'atelier avait pour objectif d'approfondir cette méthode active de travail en donnant aux stagiaires des exemples pratiques à mettre en place dans leur classe.

⁶ Les fiches techniques des ateliers ont été distribuées aux stagiaires et se trouvent à disposition des membres d'*esf* sur la plateforme Educenet.

L'atelier était composé en trois parties : une partie théorique, un exemple concret et une discussion ouverte sur les enjeux du travail de groupe.



La partie théorique comportait plusieurs points sous forme de questions pour permettre au groupe d'aborder les éléments essentiels du travail de groupe. La réflexion était portée sur le quoi, comment, quel rôle, dans quel espace et pourquoi. Les stagiaires ont dû eux-mêmes construire la réflexion en répondant à ces questions.

Pour l'exemple concret, la méthode « jigsaw » a été présentée. Cette méthode peut paraître complexe au début, mais les stagiaires ont vite compris son fonctionnement. Cette méthode ne leur a pas été expliquée, mais ils l'ont vécue de l'intérieur afin de

comprendre son fonctionnement. Les stagiaires ont trouvé cette méthode très propice à l'apprentissage, car elle engage tous les points du travail de groupe et permet aux élèves d'avoir une vision d'ensemble sur les apprentissages (contenus et savoirs-être et/ou savoirs-faire).

Finalement, la partie de discussion leur a permis de confronter leurs peurs, leurs doutes quant au travail de groupe. Ils ont échangé sur leurs pratiques et ont pu trouver des solutions à leurs problèmes. Cette discussion ouverte a été très fructueuse. Tous les stagiaires y ont pris part et ont échangé leurs points de vue.

Par la suite, les stagiaires ont tenté, chacun dans leur groupe classe, de mener différentes sortes de travaux de groupe adaptés au degré et à la leçon impartie.

En conclusion, cet atelier leur a permis de faire un pas en avant sur le travail de groupe et d'avoir des clés pratiques à reproduire dans leur classe, car souvent cette méthode de travail leur fait peur.

9.2. Arts visuels

Cet atelier visait à proposer des liens entre le thème de l'environnement et les arts visuels. Le but était de décliner le thème dans plusieurs branches, dont les arts visuels, pour que les stagiaires puissent pratiquer l'interdisciplinarité, ce qui leur est souvent difficile. Le but était aussi d'utiliser des matériaux locaux, de récupération ou très peu coûteux.

L'atelier poursuivait plusieurs objectifs :

- Considérer l'environnement en tant que patrimoine culturel.
- Éduquer à l'environnement.
- Réaliser des créations avec des éléments naturels.
- Favoriser les approches sensibles.
- Établir des relations sensorielles et affectives.
- Sensibiliser à la notion d'éphémère.
- Découvrir un mouvement artistique contemporain: le Land Art.



Pour atteindre ses objectifs, deux activités ont été menées avec les stagiaires : la création collective d'une œuvre de land-art éphémère, à partir d'objets trouvés dans la cour, et la confection individuelle d'un paysage à base de matériaux de récupération : sable et papier journal. Des activités supplémentaires ont été proposées aux stagiaires et consignées dans leur dossier.

Plusieurs démarches ont été privilégiées à travers ses activités :

- Agir dans l'environnement tout en le respectant.
- Utiliser la nature comme support d'intervention.
- Agir dans le paysage pour le révéler, pour créer des surprises et bouleverser les perceptions.
- Encourager une approche sensible: développer les perceptions sensorielles, s'appropriier l'environnement avec tous ses sens (couleurs, formes, odeurs, sons).



Cet atelier a connu un vif succès et a été mis en œuvre dans toutes les classes, de la maternelle au CM2. Associé à des leçons de citoyenneté et d'environnement (sur les déchets dans la cour, par exemple), il a permis aux stagiaires et aux élèves d'appréhender le thème sous des angles différents et complémentaires, ce qui a été bénéfique aux apprentissages. Ceci a été noté et apprécié par les stagiaires.

9.3. Poésie

La poésie à l'école, ce n'est pas apprendre à déclamer un texte comme un acteur professionnel ou composer un poème avec rimes riches comme Lamartine ou tout autre célèbre poète que l'on admire.

Mais chacun du plus petit au plus grand, alors qu'il sait lire et écrire, est capable d'imagination et peut prendre un grand plaisir à jouer avec les mots, leur sens, leur sonorité, leur ressemblance ou leur différence.

C'est tout d'abord à cela que cet atelier voulait sensibiliser les stagiaires.

En second, le but des activités proposées était de fournir des applications pratiques possibles à utiliser dans le cadre d'une classe et de montrer qu'en jouant avec la langue française, en jonglant avec les mots, les élèves font de l'orthographe, du vocabulaire et de la grammaire sans même s'en rendre compte et souvent avec grand plaisir !

La première partie de l'atelier a servi à rappeler théoriquement de quelques notions de base sur la poésie.

Ensuite de très nombreuses activités ont été présentées au cours de l'atelier, que les stagiaires ont pu exercer ensemble et sur lesquelles ils ont échangé



afin de développer des pistes de travail. Cet atelier était assez dense dans son contenu. Tous les stagiaires ont montré beaucoup d'intérêt et ont participé activement aux exercices proposés.

Par contre, par la suite, en voyant quelques mises en pratique dans les leçons matinales dans les classes, il est apparu qu'il aurait peut-être fallu donner quelques exemples d'activités plus détaillées et surtout quelques fiches d'exercices déjà élaborées pour faciliter la tâche des enseignants. En effet, certains stagiaires ont semblé avoir de la peine à construire entièrement eux-mêmes leur leçon en utilisant les idées d'activités proposées dans l'atelier. Mais on peut peut-être aussi attribuer cela au manque de temps pour la préparation des leçons pendant le stage, les stagiaires étant très sollicités dans de nombreuses activités.

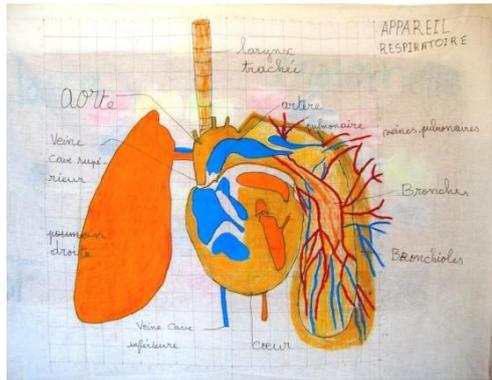
En conclusion, cet atelier a été très bien accueilli et tous les participants ont montré de l'enthousiasme et du plaisir à découvrir les multiples possibilités de leçons proposées. Avec le document théorique remis en fin d'atelier, les stagiaires ont beaucoup de matière où puiser et de quoi élaborer de nombreuses activités-poésies avec leurs futurs élèves.

9.4. Cartographie

Cet atelier est reconduit lors des trois ans du cycle de formation pour permettre aux stagiaires d'accumuler un bagage personnel de matériel d'affichage pour leur classe et leur école. Cette année, il s'agissait donc d'une reprise et d'un approfondissement des techniques apprises l'année précédente (agrandissement d'images A4 sur tissus grand format à l'aide d'un quadrillage et mélange des couleurs).

Comme tous les ans, chaque stagiaire a choisi personnellement quel affichage il/elle souhaitait réaliser. Nous avons vu se dessiner au fil des jours des cartes de la région de Fatick, du Sénégal actuels, des anciens royaumes, des schémas digestifs ou des abécédaires. Les stagiaires les plus rapides ont même eu le temps d'en confectionner deux.





9.5. Education musicale

L'atelier éducation musicale a été reconduit cette année à la demande des stagiaires. Ils trouvent, en effet, être très peu formés dans cette branche et souhaitent développer un répertoire de chants et d'activités musicales pendant les 3 ans de stage. L'atelier visait donc à approfondir les notions théoriques vues l'an dernier (introduction du solfège cette année) et à agrandir et renouveler le répertoire de chant des stagiaires. Les chants choisis cet été étaient assez courts et amusants à apprendre et permettaient des canons, des jeux (*Il court le furet*) ou des mimes (*Ce matin un grand cerf*).

L'atelier a été mené par une équipe internationale de personnes relais suisses, sénégalaises et japonaises et s'est déroulé au son de divers instruments : piano électrique, guitare, djembé et mélodica.



Cet atelier a remporté un franc succès auprès des stagiaires. Le rythme, l'ambiance et l'enthousiasme étaient au rendez-vous. De nombreux chants et jeux de l'atelier ont ensuite été repris dans les classes, notamment dans les leçons de sport, et pendant la récréation par les élèves eux-mêmes. Les 350 enfants du stage ont aussi appris et chanté la même chanson pour la clôture des activités le 29 juillet. Ce fût un moment très sympathique !



9.6. Résolution de problèmes, partie 2

Durant le stage de 2015, un premier atelier concernant la résolution de problèmes avait été mené. Nous avons traité de l'importance du raisonnement et nous avons échangé des méthodes pour aider les élèves à comprendre les consignes. A la fin de l'atelier, nous avons demandé aux stagiaires les éléments qu'ils jugeaient nécessaires d'aborder quant à la résolution de problèmes.

Pour l'atelier 2016, nous avons essayé de répondre au mieux aux demandes des stagiaires. Nous avons particulièrement mis l'accent sur la gestion des travaux de groupe et la mise en commun.

Une première partie de l'atelier a été consacrée à un rafraichissement théorique sur la pédagogie de groupe.

Ensuite, nous avons mis les stagiaires en situation ; ils étaient élèves et les formateurs étaient enseignants. Nous leur avons demandé de résoudre une situation-problème et, en même temps, d'observer notre gestion du travail de groupe et des mises en commun. La situation choisie contenait des données non-numériques, ce qui était une demande des stagiaires lors du stage de 2015. De plus, nous avons choisi une situation-problème adaptée au niveau des stagiaires ; ils étaient donc réellement face à un obstacle. Le but de cette mise en situation était de leur montrer l'utilisation de la relance, la valorisation des erreurs comme source d'apprentissage et l'interaction entre groupes pour surmonter un obstacle.

Enfin, nous avons terminé par un deuxième apport théorique. Nous avons demandé aux stagiaires leurs observations par rapport à notre gestion de l'activité. Nous les avons encouragés à analyser notre pratique en utilisant la théorie de la pédagogie de groupe et nous avons complété par un apport théorique sur la gestion de la mise en commun. Durant cette troisième partie, l'objectif était que les stagiaires parviennent à lier les éléments théoriques à la situation pratique à laquelle nous les avons confrontés.

9.7. Menuiserie : équerre et géoplan

Le but de cet atelier est de permettre aux stagiaires de confectionner du matériel didactique pour la classe. Les deux objets fabriqués cette année, équerre et géoplan, sont venus rejoindre la règle graduée et le kamishibai, réalisés l'année dernière. Le compas viendra compléter ce matériel en 2017.

Objectifs de l'atelier :

- apprendre à construire du matériel didactique pour l'enseignement des mathématiques
- connaître les outils de menuiserie et se familiariser avec leur utilisation
- être précis et soigneux.

Une instruction détaillée de chaque objet a été distribuée aux stagiaires afin de pouvoir refaire l'objet en question ou de le faire faire par d'autres personnes.



9.8. Exploitation du géoplan

Le géoplan étant un outil mathématique méconnu au Sénégal, il nous a semblé important d'accompagner sa confection d'un atelier de mise en œuvre, permettant son utilisation dans les cours de mathématiques.

L'atelier visait à fournir aux stagiaires des exemples et exercices concrets d'exploitation du géoplan dans tous les degrés de la maternelle au CM2. Il visait aussi à montrer que le géoplan est



un outil protéiforme (3x3 clous, 5x5 clous, 7x7 clous, en triangles, etc.) et extrêmement riche, permettant de travailler en classe des domaines très variés des mathématiques :

- les mesures
- la construction de figures géométriques
- le dénombrement de figures
- la mesure de surfaces et de périmètres
- les déplacements par rotation ou par symétrie
- le repérage dans le quadrillage et les coordonnées.

Les stagiaires ont été mis dans la position des apprenants et ont dû résoudre divers défis et exercices, de complexité croissante, recouvrant tous les thèmes cités ci-dessus. Après chaque activité, nous avons réfléchi ensemble sur les domaines mathématiques touchés par la tâche et les façons d'adapter ces exercices à tous les degrés.



Une réflexion commune a aussi été menée sur la façon d'amener le geoplan dans les classes, alors que chaque stagiaire ne dispose que de son exemplaire personnel. Des solutions diverses ont été trouvées dans les groupes (par exemple : démultiplication dans l'école fomentée par le/la stagiaire auprès de ses collègues et travail en ateliers dans la classe, achat du matériel sur le budget de l'école et confection confiée aux grands élèves dans le cadre des activités créatrices et manuelles, etc.)

9.9. Informatique

Cette année, comme en 2015, nous avons effectué le cours d'informatique avec les ordinateurs portables des stagiaires : les participants possédant un appareil l'ont mis à disposition des autres. De plus, une des classes de l'école était cette année équipée d'un beamer : nous avons donc pu démontrer à l'écran les différentes opérations à effectuer. Cette organisation était très efficace, car elle évitait les déplacements vers d'autres établissements et les ordinateurs et beamer étaient en bon état. L'école étant équipée d'une connexion wifi, nous avons pu utiliser l'accès internet durant l'atelier informatique.

Lors du stage de 2015, nous avons demandé aux stagiaires leur niveau informatique afin de créer des groupes homogènes et ainsi pouvoir mieux nous adapter aux besoins de chacun. En tenant compte du niveau de chaque groupe, nous avons donc préparé trois ateliers différents.

Pour le groupe des débutants, nous avons choisi de travailler l'utilisation du traitement de texte. L'objectif était de créer un document Word qu'ils pourraient utiliser ensuite en classe. Les stagiaires ont donc appris les bases de l'utilisation de Word : ouvrir un document, saisir un texte, changer la police, la taille, la couleur,...

Pour le groupe des moyens, nous avons le même objectif que pour les débutants. Cependant, nous avons introduit des éléments supplémentaires : insérer une image, la mettre en forme, créer un tableau dans Word.

Pour le groupe des avancés, le travail s'est effectué sur le programme Powerpoint ainsi que sur internet. L'objectif était de trouver une ressource internet utile pour une classe primaire puis de créer, à partir de cette ressource, un Powerpoint utilisable en classe. Nous avons fourni aux enseignants une sélection de sites internet contenant des ressources pédagogiques. Après avoir analysé les ressources et les avoir adaptées pour les classes sénégalaises, les stagiaires ont appris à créer une présentation Powerpoint et à la mettre en page.



A la fin de l'atelier, les stagiaires ont pu exprimer leurs besoins pour l'atelier de l'année prochaine : tous les groupes ont demandé un atelier sur le programme Excel. Ils aimeraient savoir comment créer des tableaux et calculer des moyennes. Nous en tiendrons donc compte pour l'atelier 2017.

10. Travail avec les enfants

Du 18 au 29 juillet, les stagiaires ont eu l'occasion de mettre en pratique avec les enfants les concepts et techniques acquis et exercés en atelier : ils ont enseigné à tour de rôle les thèmes étudiés pendant les ateliers pédagogiques.

Les stages *esf* sont non seulement une chance pour les stagiaires, qui améliorent leur pratique pédagogique, mais aussi pour les enfants de Fatick, qui bénéficient de cours de vacances. Ils découvrent une nouvelle forme de relation pédagogique et voient l'école autrement : ils font



des choses inconnues auparavant et disent « travailler en s’amusant », quelque soit la branche.

Les stagiaires ont encadré environ 350 élèves répartis dans les 7 groupes classes. Le stage 2015 a soulevé un vif intérêt de la part des familles dès le départ : les fatickois connaissent bien maintenant les stages d’*esf* et par ailleurs, des communiqués annonçant la tenue du stage ont été diffusés dans les radios suffisamment tôt. Du coup, dès les deux premiers jours, on comptait environ 50 élèves par groupe classe. Ceci a permis aux stagiaires d’appliquer les techniques apprises dans des conditions proches de leur réalité, avec de grands effectifs et peu de moyens matériels.

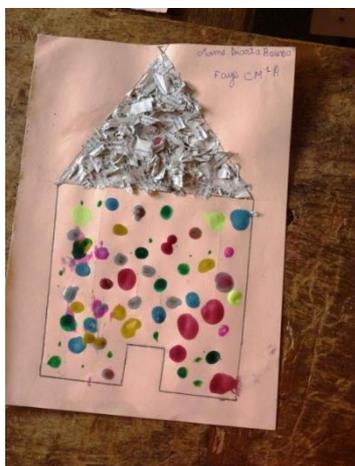


Contrairement à l’année dernière, le nombre maximum d’élèves dans chaque groupe classe a été fixé à 50 et certains enfants arrivés en cours de stage n’y ont pas été admis. Ceci a permis un travail plus serein qu’en 2016, où certains groupes comptaient près de 70 enfants. Les stagiaires et personnes relais ont noté que ce chiffre permettait de s’exercer dans des conditions d’effectifs réels, sans entraver la prise de risque inhérente au travail des stagiaires. Cette limitation sera donc maintenue en 2017.

Au cours du cycle de formation, un tournus est organisé pour que les stagiaires s’exercent dans des niveaux différents. Les personnes-relais sont aussi réparties dans les groupes classes et jouent un rôle d’animateurs/organiseurs.

Cette année, pour mieux répondre aux besoins des stagiaires au niveau de l’atelier informatique, nous avons fait les groupes classe (qui sont à la base des groupes ateliers) en tenant compte de leur maîtrise de l’ordinateur et avons regroupé ensemble « débutants », « moyens » et « avancés » en informatique. Ceci a été fortement bénéfique au niveau de l’atelier informatique et n’a pas eu de conséquences particulières dans certains groupes classe. En revanche, nous nous sommes aperçus dans d’autres groupes classes, que cette répartition a créé des groupes homogènes aussi au niveau de l’enseignement, avec des groupes de stagiaires très ouverts à l’innovation et à la prise de risque (généralement les « avancés » en informatique) et d’autres groupes où l’ensemble des stagiaires était beaucoup moins flexible et restait plus fortement figé sur les démarches habituelles (souvent des « débutants »). Ces derniers groupes n’ont pas bénéficié de l’effet d’émulation, de la stimulation, qu’apportent les stagiaires plus « téméraires ». Forts de cette expérience

et de notre connaissance des personnes au bout de 2 ans, nous avons décidé pour l'année prochaine de faire des groupes classe hétérogènes, mélangeant « timides » et « lancés ». Nous essayerons toutefois de trouver une organisation qui nous permette de garder des groupes de niveau pour l'informatique.



Le travail avec les enfants, en présence de collègues qui observent votre prestation, est toujours un moment délicat pour les stagiaires. C'est pour cela que dès la première année, nous avons mis en place un système de préparation des leçons collégial, où chaque leçon est le résultat des apports de tout le groupe classe. La qualité de la préparation est donc imputable au groupe et les stagiaires qui exécutent la leçon sont porteurs d'une responsabilité partagée. Ceci oblige chacun à faire preuve de réflexivité et d'autocritique.

La saine ambiance de travail instaurée en 2016 s'est poursuivie cette année. Il est ressorti au moment de l'évaluation que les stagiaires s'étaient sentis à l'aise dans leurs nouveaux groupes et qu'ils avaient osé prendre la parole dans les réunions de préparations et sortir de leur zone de confort dans le travail avec les élèves.

Nous avons aussi maintenu les séances de sport/chant en groupe menées tout au long du stage et qui ont contribué à souder le groupe.

11. Activités annexes

11.1. Sortie pédagogique : Ecole verte et visite de Diakhao

Une sortie pédagogique a été organisée pour les stagiaires et personnes relais le vendredi 22 juillet après-midi. Au cours de cet après-midi, les participants ont visité l'école verte de Poukham Toc et des lieux importants de Diakhao.

La visite de l'école verte s'inscrivait dans le thème du stage, l'environnement. Le directeur de l'école, Abdoulaye DIOUF, qui a lancé cette initiative en 2013, nous a accueilli et nous a montré la structure et l'organisation de son école, autour du projet écologique. Il nous a fait connaître les différentes essences plantées dans son établissement et leur utilité. Il a eu la



gentillesse de répondre à toutes les questions des participants et de se mettre à leur disposition pour les conseiller à titre individuel à l'avenir, s'ils se lancent dans ce genre d'initiative.



La deuxième avait pour but d'amener les stagiaires et personnes relais dans un lieu central de l'histoire du Sine : Diakhao, l'ancienne capitale du royaume du Sine, où sont enterrés les membres de la famille royale. Les visites guidées des tombeaux royaux et de l'écomusée ont rencontré un vif succès chez les participants. Ils ont tous souligné qu'ils sont censés enseigner

l'histoire du Sine et de Diakhao à leurs élèves, mais qu'il s'agissait pour presque la totalité d'entre eux de leur première visite de cet endroit. Ils ont pris des notes, des photos et enregistré les commentaires des guides : ils repartent ainsi avec une expérience vécue et du matériel pour préparer leur cours d'histoire.

Cette sortie de terrain a été un vrai succès et constitue un des moments forts du stage pour les participants, qui ont rarement l'occasion de se rendre sur des lieux d'apprentissage concrets. Nous souhaitons donc renouveler cette expérience à l'avenir.

11.2. Formation de l'antenne *esf* de Fatick à la demande de l'IEF

L'antenne *esf* Fatick a assuré le dimanche 24 juillet une formation destinée aux 33 présidents de cellule pédagogique du département de Fatick. Cette formation avait été demandée par l'IEF lors de la visite des responsables de stage et du président de l'antenne précédent le stage. Elle a été organisée et financée par l'antenne *esf* Fatick et a porté sur la confection d'affichages muraux grâce à la technique du quadrillage (cf. atelier cartographie). 33 présidents de cellules pédagogiques ont ainsi été formés.

Les présidents de cellules pédagogiques ont pour rôle d'organiser et d'animer des groupes d'une cinquantaine d'enseignants lors de visites réciproques. Ils se réunissent tous les mois 4 heures de temps un samedi matin pour aborder différents sujets en relation avec la pratique de classe. Ce sont donc des vecteurs privilégiés de démultiplication. Dans ce sens, ces formations s'inscrivent tout à fait dans les objectifs d'*esf*, puisqu'elles permettent d'atteindre un public d'enseignants encore plus large et de diffuser plus largement les techniques apprises pendant les stages. Compte tenu des besoins des enseignants et des demandes des différentes autorités, ce serait peut-être judicieux de renouveler de telles formations tout au long de l'année et pas

seulement lors des stages. Une réflexion approfondie est à mener au sein d'*esf* quant à cette possibilité.

11.3. Soirée culturelle

Une soirée culturelle d'échange a été organisée le mercredi 20 juillet après la fin des ateliers. L'équipe européenne a fait découvrir aux sénégalais des spécialités suisses : jus artisanaux de pomme et raisin, ainsi qu'une sélection de confitures. Les sénégalais ont fait découvrir aux européens la musique et la danse locale et la soirée s'est terminée par une longue séance de danse au son des tam-tams et des guitares.

Ce fut un beau moment d'échange et de partage !

11.4. Dernier jour : Matinée jeux, expositions et goûter d'au revoir

Le dernier jour de stage a commencé par une exposition des travaux effectués dans chaque groupe classe. Les enfants ont pu aller dans les autres classes, découvrir les créations de leurs camarades plus ou moins âgés et montrer leurs propres œuvres. Dans chaque classe, une ou deux personnes expliquaient aux « visiteurs » le but recherché et la technique utilisée dans l'activité. Les élèves ont apprécié la grande diversité des travaux présentés : dessin à base de sable, collage avec tissus, calligrammes, récipient en papier journal, origamis, guirlandes, etc.

Ensuite, une matinée jeux a été organisée pour les enfants. Trois équipes (verts, rouges et jaunes), divisées en sous-groupes, se sont affrontées au cours de 10 épreuves, allant du saut à la corde et la course de sacs jusqu'au « lapinodrome ». Les enfants ont pris plaisir à jouer ensemble et ont reçu un bonbon, un cahier et un stylo avant de se dire à l'année prochaine. Certains adultes pensent qu'il serait préférable de faire une kermesse au lieu d'une simple matinée jeux : à réfléchir pour l'année prochaine.



L'après-midi a été consacrée à l'exposition du matériel pédagogique effectué par les stagiaires, à l'évaluation finale et au goûter d'au revoir. Ce goûter simple a été l'occasion de remercier tous les participants pour leur motivation, leur entrain et leur attitude positive tout au long du stage. Les sénégalais ont offert des tableaux de sable aux européens et ce moment convivial a été agrémenté d'amuse-bouches japonais faits maison que nos amis de la JICA avaient préparés. Ce fut vraiment une belle

clôture pour le stage 2016, qui s'est terminé comme il avait commencé : en toute simplicité, dans une ambiance sereine et détendue qui a permis à chacun/e d'accomplir le travail espéré.



12. Evaluation du stage

L'évaluation finale du stage a eu lieu le vendredi 29 juillet 2016 et a été effectuée selon la grille disponible en annexe 3. Cette grille a été reprise du cycle précédent car elle offre une vue d'ensemble du stage et a déjà permis des améliorations et ajustements suite à l'évaluation de l'année dernière⁷.

L'ensemble des participants (stagiaires, personnes-relais sénégalaises et européennes) ont procédé à l'évaluation en groupe-classe, puis une mise en commun et discussion a eu lieu en plénum.

12.1. Remarques générales

En général, les participants étaient satisfaits du stage. Les stagiaires ont souligné que leurs demandes de l'année précédente avaient été écoutées (exposé sur l'APC, groupes de niveaux pour l'informatique, etc.) et que leurs remarques avaient été prises en compte (nouvelle organisation plus performante pour la gestion du matériel).

Le contenu des ateliers a été jugé satisfaisant et le travail en groupe classe perçu comme très utile et porteur de grandes améliorations dans leur pratique de classe.

⁷ La grille elle-même a cependant fait l'objet de critiques cette année : certains items ne seraient pas clairs et/ou pertinents. Nous nous pencherons donc sur l'amélioration de la grille.

12.2. Remarques spécifiques

	Points positifs	A améliorer
Pédagogie	<p>Thèmes des ateliers correspondant aux besoins et aux demandes de 2015</p> <p>Temps imparti dans les ateliers suffisant dans l'ensemble (tout le monde a fini son matériel)</p> <p>Bonnes possibilités de mise en pratique des ateliers avec les enfants</p> <p>Echanges sereins et constructifs dans les groupes classe</p>	<p>Prévoir des masques pour les ateliers menuiserie</p> <p>Améliorer la répartition du matériel entre groupes-classe (certains accaparent)</p> <p>Prévoir 2 séances d'informatique</p>
Organisation	<p>Travail concentré sur 2 semaines et demie</p>	<p>Les règles de propreté n'ont pas été respectées</p>
Communication	<p>Très bonne entente entre les participants</p> <p>Echanges constructifs et agréables</p>	<p>Prévoir éventuellement un tableau d'affichage pour des informations importantes</p>

12.3. Améliorations et suggestions pour 2017

Organisation

- Prévoir des masques pour les ateliers menuiserie
- Avoir une dotation de matériel par classe
- Augmenter le matériel d'arts plastiques
- Augmenter le matériel pour les ateliers techniques (menuiserie et ordinateurs surtout)
- Pour le dernier jour :
 - Faire des groupes par tranche d'âge
 - Prévoir de l'eau et des seaux à la fin
 - Refaire une kermesse avec des lots à gagner

Pédagogie

- Refaire une sortie pédagogique de terrain
- Prévoir 2 séances d'informatique durant le stage
- Apprendre les techniques de premiers secours
- Avoir des exposés sur des maladies spécifiques (ex. : drépanocytose, cancer)
- Augmenter le temps consacré aux arts visuels
- Prévoir un atelier avec beaucoup d'idées en arts visuels et activités créatrices et manuelles
- Revoir la grille d'évaluation

Communication

- Communiquer en français exclusivement
- Imposer plus de rigueur dans le respect de la charte, en particulier en ce qui concerne la propreté

13. Perspectives pour 2017

Les responsables de stage ont exprimé leur motivation et leur envie de clore le cycle de formation en cours par un stage final en juillet 2016. Dans cette perspective, ils ont déjà émis une série de suggestions pour l'année prochaine qui ont été discutées avec les personnes relais et en partie avec les stagiaires.

Thème du stage

Le sujet choisi pour l'année prochaine est la santé. A partir de cette thématique seront abordés des thèmes de sciences, de vivre ensemble, d'hygiène et de santé publique. En plus des exposés théoriques, nous voudrions apporter des applications concrètes du thème en atelier (premiers secours, hygiène à la maison, etc.). Ce thème a été choisi en accord avec les stagiaires et personnes relais.

Nous essayerons de trouver un ouvrage pédagogique en relation avec la santé.



Sortie extra-muros

Nous voudrions refaire une sortie pédagogique de terrain en lien avec le thème du stage. Plusieurs sites potentiels ont été recensés (caserne des pompiers, dispensaire, hôpital psychiatrique) et nous explorerons les différentes pistes au long de l'année à venir.

Participants

Le fonctionnement de cette année semble optimal :

- Avec 49 stagiaires (7 par groupe classe), la plupart des stagiaires a pu donner des leçons quotidiennement (parfois à deux)
- Cette année, nous avons eu la chance d'avoir 2 personnes relais sénégalaises et 1 européenne par groupe classe. Cela paraît idéal. Il faudra donc renouveler les efforts de recrutement en Europe, notamment au travers des réseaux de formation continue, des HEP, des réunions de cercles scolaires, etc.
- Limiter de nombre d'élèves à 50 par groupe classe et ne plus accueillir ceux qui arrivent après le 3^{ème} jour a donné de bons résultats en ce qui concerne la gestion des groupes-classe et la conduite des leçons. Cette limite sera donc maintenue.



Formation des personnes relais

Nous voudrions créer dans les stages à venir un atelier spécifiques pour la formation continue des personnes relais. Celui-ci pourrait avoir lieu avant le début officiel du stage ou pendant des ateliers libres encadrés par des européens. Nous avons proposé cette idée aux personnes relais sénégalaises et elles se sont montrées très intéressées. Parmi les sujets potentiels pour cet atelier, elles ont évoqué : la communication, la rédaction de correspondance administrative, la gestion des ressources humaines, le management.

Ateliers

Voici quelques idées qui ont été évoquées pour l'année prochaine. Il faudra bien évidemment les trier et les étoffer pendant l'année qui vient.

Techniques :

- Poursuivre la cartographie et l'informatique. Pour l'informatique, essayer de prévoir 2 séances autour d'Excel.
- Confectionner un compas.

Pédagogiques :

- Poursuivre l'éducation musicale.
- Prévoir plus d'idées d'activités en arts plastiques ou plusieurs ateliers.
- Atelier jeux pédagogiques : comment utiliser des jeux simples et connus en classe pour travailler différentes branches (jeu de l'oie, memory, serpents et échelles, domino, etc.)
- Arts scéniques

Nous gardons aussi en tête des suggestions faites en 2015 et non encore réalisées : l'apprentissage de la lecture, la relation pédagogique, l'histoire à travers le récit de vie, français à l'oral (arts scéniques ou techniques d'interview).

Calendrier

La formule d'un stage concentré sur deux semaines et demi paraît adéquate pour offrir un contenu complet aux stagiaires et trouver des partants en Suisse. On maintient donc pour l'année prochaine ce même fonctionnement avec 3 jours de travail entre adultes avant d'accueillir les enfants pendant 2 semaines. Le stage pourrait se tenir entre le 12 et le 28 juillet : déborder sur le mois d'août semble compliqué, et pour les européens et pour les sénégalais.

Il sera possible pendant le stage de prévoir un samedi travaillé sous forme d'ateliers libres si les stagiaires en ressentent le besoin.

Conclusion

Comme évoqué précédemment, le programme se voulait donc ambitieux, capable de répondre aux attentes de stagiaires enthousiastes qui ont montré leur soif d'apprendre depuis 2015. Nous n'avons pas été déçus ! Sur 13 jours de stage, stagiaires et personnes relais avons travaillé main dans la main pour améliorer leurs pratiques pédagogiques et intégrer de nouvelles méthodes éducatives, que nous mettrons au service des enfants.

Les personnes relais ont donc été particulièrement exigeantes lors du travail en groupe classe, pour poser des défis pédagogiques aux stagiaires qui les fassent sortir de leur zone de confort et les poussent à adopter les nouveautés apprises en ateliers. Ceci a donné lieu à des échanges musclés au sein des groupes et à des leçons souvent réussies, parfois complètement ratées, mais toujours mémorables !

A la fin du stage, les voix étaient enrouées d'avoir chanté. Les mains étaient couvertes d'ampoules, d'avoir poncé et martelé. Les pieds étaient endoloris, d'avoir tant fait du sport. Les têtes étaient lourdes, d'avoir dû intégrer toutes les nouveautés apprises pendant le stage.

Mais surtout...

Il y avait surtout un grand, un énorme sourire sur chaque visage : sur celui des personnes relais, ravies des progrès des stagiaires ; sur celui des enfants, contents de ces deux semaines de cours de vacances et sur celui des stagiaires, fiers de leurs efforts et d'avoir investi du temps et de l'énergie pour être de meilleurs enseignants.

Le stage *esf* de Fatick 2016 a été une magnifique aventure, riche d'enseignements pédagogiques et humains, et tous les participants (stagiaires, personnes relais et enfants) ont contribué à ce succès.

En nous quittant, nous nous sommes tous donné la main gauche, pour être sûrs de nous revoir l'année prochaine.

Suite et fin de ce cycle de formation en juillet 2017 : les diplômes sont au bout du chemin. On se réjouit déjà !

Annexes

Annexe 1 – Liste des participants par groupe-classe

Les personnes relais figurent en rouge dans la liste.

MATERNELLE
Madeleine Coumba NGOME
Maimouna DIONE
Seynabou SARR
El Hadj Gorgi FAYE
Mariane NDOUR
Marie CAMARA
Hortense SARR
<i>Marcel KAMA</i>
<i>Aïssatou DIA</i>
<i>Cindy PETOUD</i>

CI
Kiné DIAGNE
Alioun NGOM
Mamadou DIABY
Agath Djié FAYE
Adel Daba MARONE
Mohamed DIOUF
Alioune Badara DIOUF
<i>René SARR</i>
<i>Habib BA</i>
<i>Céline BOURGEOIS</i>

CP
Clotilde Daba SENHOR
Mama Kane SOW
Abdoul Wahabe KANE
Ousseynou DIOUF
Fatoumata NDIAYE
Sokhna GUEYE
Thierno Seydou Nourou DANFAKHA
<i>Anta MBEGUE</i>
<i>Saliou BEYE</i>
<i>Mireia IDIAQUEZ</i>

CE1
El Hadji Same SENE
Bruno DIEME
Talla NDIAYE
Fatou SAGNA
Sophie YATTE
Marie SENE
Papa Gora DIA
<i>Aliou NDIAYE</i>
<i>Amacodou NGOM</i>
<i>Lydia CHESEAUX</i>

CE2
Iba NDIAYE
Adjou NGING
Guy Jacques Aimé Bour DIATTA
Omar SARR
Sada DIALLO
Abdou Lakhat FAYE
Marie Danielle Daba SAGNE
<i>Daba NDOUR</i>
<i>Coly FAYE</i>
<i>Eveline WENGER</i>

CM1
Diatou GUEYE
Ndèye Dibor SARR
Mélanie NDIAYE
Martin Lucien DOMINGO
Jean Baptiste DIOUF
Ndèye Yague FAYE
Henri Pierre Ngor SARR
<i>Malang GOUDIABY</i>
<i>Waldiodio NDIAYE</i>
<i>Chantal HOFFMAN</i>

CM2
Cheik Tidiane DIOUF
Awa DIALLO
Nini SARR
Léon Sombel DIOUF
Hyacinthe NDIAYE
Binetou DIOP
Mbissabe Emile NDIAYE
<i>Awa DIOP</i>
<i>Adama SECK</i>
<i>Cyril GIORDANO</i>

Personnes relais japonaises :

Déthié TINE, Demba FAYE, Aïssatou DIA et Awa DIALLO.

(Les volontaires de la JICA adoptent pendant leur séjour au Sénégal des noms sénégalais.)



Charte du Stage 2015- 2017

1. Ponctualité et assiduité dans le travail.
2. Esprit d'écoute : être attentif aux prestations des autres, ne pas interrompre, pas de journaux ni de réseaux sociaux.
3. Mettre les portables sous mode vibreur et répondre durant les pauses.
4. Langue de communication : le français
5. Honnêteté; avouer lorsqu'on rencontre des difficultés, être franc dans les critiques.
6. Accepter les critiques.
7. Se respecter mutuellement (ouverture, tolérance).
8. Préparer le matériel la veille.
9. Être fidèle à la préparation du groupe, critiquer la leçon et non la personne.
10. Port du badge obligatoire.
11. Participation obligatoire au service des repas.
12. Maintenir les locaux propres et fonctionnels.

Evaluation finale

Pédagogie :

Appréciations	très satisfaisant	satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
<p>1- Le thème choisi a-t-il satisfait vos attentes ?</p> <p>2- Le thème vous a-t-il permis de réaliser toutes les activités prévues avc les enfants ?</p> <p>3- Les ateliers ont-ils été en nombre suffisant ?</p> <p>4- Le contenu de ces ateliers vous paraît-il pertinent ?</p> <p>5- Le temps imparti à chaque atelier a-t-il été suffisant pour réaliser les tâches demandées ?</p> <p>6- Le temps imparti aux activités de classe est-il suffisant ?</p> <p>7- Les activités réalisées ont-elles pu respecter le fil conducteur du stage ?</p> <p>8- Les activités réalisées ont-elles réellement intéressé les enfants ?</p>				

Organisation :

Appréciations	très satisfaisant	satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
1- L'emploi du temps vous paraît-il bien conçu ? 2- Les horaires ont-ils été bien respectés ? 3- La répartition des groupes-classe est-elle satisfaisante ? 4- Le matériel était-il suffisant pour la réalisation des tâches demandées ? 5- La gestion du matériel vous paraît-elle satisfaisante ? 6- Les règles de propreté ont-elles été respectées ?				

Communication :

Appréciations	très satisfaisant	satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
1- Y a-t-il eu une bonne ambiance de travail dans votre groupe-classe ? 2- La stratégie de communication vous paraît-elle satisfaisante <ul style="list-style-type: none">- entre élèves et maîtres- entre stagiaires et personnes-relais- entre l'antenne ESF Fatick et les participants ?				

Suggestions :

- sur le plan pédagogique
- sur le plan organisationnel
- sur le plan communication

Annexe 4 – Horaires du stage

11.07 -> 15.07	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
08h30 - 10h00	<u>Rencontres avec les partenaires institutionnels</u> IA IEF Mairie	<u>Derniers achat et détails organisationnels</u>	<u>Accueil et jeux de présentation</u> <u>Cérémonie d'ouverture</u>	<u>Sport en groupe</u> 09h00 <u>Exposé</u> L'écosystème de la mangrove	<u>Sport en groupe</u> <u>Ateliers</u> B - Cartographie C - Equerre A - Education musicale
10h00 - 11h30			<u>Exposé</u> L'environnement	<u>Ateliers</u> A - Cartographie B - Equerre C - Education musicale	
12h00-13h30		<u>Arrivée des Européens</u> + installation	<u>Organisation en groupe classe</u> Horaires & Ateliers Charte Matériel	<u>Préparation des leçons du lundi</u>	
<i>PAUSE</i>					
15h00 - 18h00	<u>Rencontres avec les partenaires institutionnels</u> Gouvernance Conseil départemental	<u>Réunion entre toutes les PR</u> Journée d'ouverture Charte Ateliers	<u>Exposé</u> APC / Intégration / Remédiation Mise en commun des préparations d'ateliers	<u>Ateliers</u> C - Cartographie A - Equerre B -Education musicale	<u>Ateliers</u> A - Poésie B - Arts visuels C - Résolution de problèmes 2

18.07 -> 22.07	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
08h30 - 10h00	<u>Accueil des enfants</u> Badges Jeux de présentation	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>
10h30 - 12h00	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>
12h00-13h30	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>
PAUSE					
15h00 - 18h00	<u>Ateliers</u> C - Poésie A - Arts visuels B - Résolution de problèmes 2	<u>Ateliers</u> B - Poésie C - Arts visuels A - Résolution de problèmes 2	<u>Atelier technique</u> Géoplan Turnus avec ateliers libres	Activités sur les ordures Eval. intermédiaire <u>Ateliers libres</u>	<u>Sortie dans une école verte</u>
			<u>Soirée culturelle</u>		

25.07 -> 29.07	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	
08h30 - 10h00	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	Matinée Jeux	<u>Départ des européens</u> <u>Inventaire, rangement du matériel et nettoyage :</u> - A l'école - A la Mission Catholique	
<i>RECREATION</i>							
10h30 - 12h00	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	Matinée Jeux		
12h00-13h30	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation des jeux du vendredi</u>	<u>Exposition</u>		
<i>PAUSE</i>							
15h00 - 18h00	<u>Ateliers</u> A - Utilisation géoplan B - Travaux de groupe C - Informatique	<u>Ateliers</u> C - Utilisation géoplan A - Travaux de groupe B - Informatique	<u>Ateliers</u> B - Utilisation géoplan C - Travaux de groupe A - Informatique	<u>Préparation des jeux</u> <u>Ateliers libres</u>	<u>Evaluation finale</u> <u>Ateliers libres</u> <u>Pot d'au revoir</u>		